

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»  
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДО «ДЮЦ «Турист»  
Протокол от 29 мая 2020 г. № 4-20

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБУДО «ДЮЦ «Турист»  
от 26.06.2020 г. № 59/1-О

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**туристско-краеведческой направленности**

**«Туристы-краеведы»**

**ПФДО**

**Стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 15- 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Фомина А.П.**  
педагог дополнительного образования

Мытищи

2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» является программой стартового уровня **туристско-краеведческой направленности** и составлена на основе программ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.- М.: Советский спорт, 2005. - 324 с. «Юные туристы- краеведы», Д.В. Смирнова; Ю.С. Константинова; А.Г. Маслова-Москва, ЦДЮТиК, 2004. и многолетнего опыта работы Детского центра «Турист» по реализации данной программы.

Программа была дополнена и переработана в соответствии с основными документами об образовании (Закон РФ "Об образовании" 273 -ФЗ от 29.12.2012; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №196 от 09.11.2018, «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», №293 «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» Сан Пин 2.4.4.3172-14; «Методические рекомендации по проектированию и дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» от 24.03.2016 №3597/21. «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» утверждённого приказом по МБУДО ДЮЦ «Турист» от 14.06.2019 № 56-О.

**Цель программы:** сформировать у детей основные туристские и краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- расширить область туристско- краеведческих знаний учащихся;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- воспитывать нравственные и морально- волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формировать качества, необходимые для работы в коллективе;

#### *Развивающие:*

- развивать самостоятельность;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности;

#### *Мотивационные:*

- создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества;

- организовывать условия для самореализации личности.

#### **Актуальность данной программы.**

Ознакомление с начальными навыками туристско-краеведческой деятельности создает базу для формирования навыков, необходимых для сдачи впоследствии норм ГТО, частью которых является совершение туристического похода с проверкой туристских навыков. (Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 16 ноября 2015 «Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

#### **Педагогическая целесообразность.**

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

#### **Отличительная особенность программы.**

Данная Программа доступна для реализации педагогами, работающими в общеобразовательных школах, которые могут выбрать доступные для каждого конкретного детского коллектива формы и методы работы, исходя из накопленного педагогом опыта.

#### **Межпредметные связи**

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Биология», «Экология», «Естествознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», и осуществляет возможность для их практического применения.

Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

#### **Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.**

*Наглядность* – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

*Системность* – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

*Доступность* -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

*Научность*- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

*Проблемность*- использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

*Завершённость обучения*- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

#### **Формы**

Лекции, беседы, практическая самостоятельная работа; практическая групповая работа; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. В программе преимущество отдаётся активным формам работы, так как процесс успешного развития навыков учащихся неразрывно связан, с активной индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в коллективе.

#### **Методы.**

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа рассчитана на учащихся 12-15 лет. Планируя организацию туристской подготовки детей 12-15 лет, следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности учащихся. Дети в возрасте 12-15 лет имеют наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. В развитии мышления характерной чертой подросткового и юношеского возраста является психологическая готовность и фактическая способность к различным видам научения. Этот возраст отличает склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Наблюдается повышенная интеллектуальная активность подростков, их выраженное стремление проникнуть в суть вещей. У юношей и девушек закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Учащимся в возрасте 12-15 лет очень важно перейти от чисто теоретического познания мира к практике. В учебное время ребятам предоставляется очень мало возможностей практической деятельности, поэтому очень важно предоставить учащимся такую возможность. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся этого возраста, программа предусматривает развитие практических навыков, которые помогут самоопределиться и адаптироваться в окружающем мире.

### **Состав объединения.**

Программа занятий кружка рассчитана на 1 год обучения, и разработана для обучающихся в возрасте 12-15 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения – 12 человек. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** Время, отведённое на обучение, составляет 72 часа в год (2 часа в неделю), причём

практические занятия составляют большую часть программы.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в разделе «Обеспечение безопасности в походе». На занятиях по этим темам обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

## Календарный учебный график реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2020-201 утверждённым приказом по МБУДО ДЮЦ «Турист».

начало учебного года – 01.09.2020 г.;

- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2021 года
- 2020–2021 учебный год в МБУДО «ДЮЦ «Турист» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2020 по 31.12.2020
- 2-ое полугодие – с 11.01.2021 по 31.05.2021
- Зимние каникулы – с 01.01.2021 по 11.01.2021

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2020-31.12.2020	16	Декабрь*	
2 полугодие	11.01.2021-31.05.2021	20		Май**

Учебный календарный план-график педагог составляет, учитывая сезонные климатические изменения и природные особенности края.

Теоретические занятия проводятся в помещении 2 часа в неделю в рабочие дни и в выходные. В конце каждого астрономического часа организуются перерывы в занятиях по 10-15 минут для отдыха.

Практические занятия - от 2 до 8 часов в помещении или на местности.

Учебно-тренировочные походы выходного дня, где отрабатываются практические навыки и умения. могут совершаться на 8 часов или два-три дня. Для таких занятий оформляются приказ на выход и маршрутный лист. Детей к месту сбора приводят родители и забирают по окончании занятий.

## Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Туристы- краеведы» учащиеся должны знать:

- нормативные документы по туризму, гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;
- приёмы самоконтроля состояния здоровья, состав походной аптечки;
- основы личной гигиены в походе;

должны овладеть:

- навыками краеведческой и исследовательской работы;
- навыками пешеходного туризма;
- навыками публичных выступлений.

способны решать следующие жизненно- практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;

## Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и

разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение 1), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУДО ДЮЦ Турист о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 1.09.2015 г.

Критерии оценки уровня усвоения знания обучающимися (в соответствии с Положением)

0- не зачтено

1- удовлетворительно

2- хорошо

3- отлично

Н- не аттестован по уважительной причине

Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

### Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2019-2020 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования:

- Малинкович М.Л.; Калинина О.Б.; Денисова Г.Н.

## 2. Примерный тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Туристские навыки				
1.1	Подготовка похода.	1	1	2	Устный опрос
1.2	Подведение итогов похода	1	1	2	Устный опрос
1.3	Туристское снаряжение.	1	3	4	Письменный опрос, выполнение практических заданий, ПВД
1.4	Питание в походе.	1	3	4	ПВД, письменный опрос
1.5	Организация биваков.	1	3	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
1.6	Топография и ориентирование.	2	3	5	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос

1.7	Техника туризма	1	3	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий
1.8	Безопасность в походе	2	3	5	Устный опрос
1.9	Личная гигиена	1	1	2	Устный опрос
1.10	Итоговые мероприятия	-	12	12	ПВД, соревнования
<b>2</b>	<b>Краеведение</b>				
2.1	Подмосковье	1	4	5	Устный опрос, письменный опрос
2.2	Культурное наследие	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос
2.3	Природное наследие	2	4	6	Устный опрос, письменный опрос
2.4	Краеведческие и исследовательские навыки.	1	4	5	конкурсы
2.5	Движение «Отечество»	1	1	2	конкурсы
2.6	Итоговые мероприятия	-	4	4	Конкурсы
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

#### 4. Содержание программы.

##### 1. Туристские навыки.

###### 1.1. Подготовка похода.

###### *Теоретические занятия.*

Правила организации и проведения туристских походов. Сведения о районе похода, разработка маршрута. Походные должности и распределение их в группе. Смета расходов. Краеведческое задание в походе. Правила распределения общественного снаряжения и продуктов между участниками похода.

###### *Практические занятия*

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, графика движения и сметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовка продуктов. Распределение снаряжения и продуктов.

###### 1.2 Подведение итогов похода.

###### *Теоретические занятия.*

Основные разделы отчёта о походе. Техническое описание маршрута. Требования к оформлению отчёта. Формы отчёта о проделанной краеведческой работе на маршруте.

###### *Практические занятия*

Составление отчёта о походе, паспорта маршрута.

Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты.

###### 1.3. Туристское снаряжение.

###### *Теоретические занятия:*

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно - трёхдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных

мешков, ковриков их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Требования к одежде и обуви. Правила упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Состав и назначение ремонтной аптечки. Походная групповая аптечка, состав. Особенности группового снаряжения для зимнего похода.

#### *Практические занятия*

Подбор группового и личного снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выдача и распределение группового снаряжения. Необходимый профилактический ремонт снаряжения. Сдача снаряжения. ПВД. Установка палаток.

### **1.4. Питание в походе.**

#### *Теоретические занятия:*

Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню)

Правила хранения и упаковки продуктов. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.

#### *Практические занятия*

Составление набора продуктов и раскладки на одно, двухдневный, трёхдневный поход. Распределение и упаковка продуктов. ПВД. Приготовление пищи на костре.

### **1.5. Организация биваков.**

#### *Теоретические занятия:*

Привалы и ночлеги в походе. Виды привалов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила в походе. Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Правила предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Правила снятия бивака и уборки места бивака перед уходом группы.

#### *Практические занятия*

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой. Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места привала.

### **1.6. Топография и ориентирование.**

#### *Теоретические занятия:*

Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и работа с ним. Понятие «Азимут». Понятие «Движение по азимуту». Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов.

#### *Практические занятия*

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков.

Дидактическая игра «Путешествие по карте»; топографические диктанты; решение топографических задач. Изготовление схемы маршрута ПВД. Нахождение на карте точки своего стояния. Работа с компасом. Определение азимутов на местности. Движение по

азимуту. Движение по карте или схеме маршрута; определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **1.7. Техника туризма.**

*Теоретические занятия:*

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Правила движения по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Способы преодоления препятствий на маршруте. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Виды основных узлов, применяемых в туризме.

*Практические занятия:*

ПВД. Преодоление естественных препятствий. Вязание узлов. Участие в соревнованиях по технике туризма и туристским навыкам.

### **1.8. Безопасность в походе**

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила дорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; правила организации учебной езды и перевозки людей; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

*Практические занятия*

Составление рекомендаций по безопасности группы в одно- двух дневном походе. Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач.

### **1.9. Личная гигиена.**

*Теоретические занятия*

Общие гигиенические требования. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Правила оказания первой помощи при несложных травмах: порезах, ожогах 1-2 степени, тепловом ударе, колото-резаных ранах. Способы наложения повязок и обработка ран. Профилактические меры от укусов клещей.

*Практические занятия*

Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены в походе. Решение ситуационных задач. Наложение повязок на конечности. Тестирование по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

### **1.10. Итоговые мероприятия.**

Участие в туристских слётах, совершение походов выходного дня, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях по туристским навыкам и технике туризма.

## **2. Краеведение.**

## **2.1. Подмосковье.**

*Теоретические занятия:*

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озёра. Население края. Транспортные магистрали. Сведения о прошлом края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Заповедники и заказники.

*Практические занятия*

Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. Экскурсии в городской историко-художественный музей, краеведческие музеи ближнего Подмосковья. Прогулки и экскурсии по памятным местам Подмосковья.

## **2.2. Культурное наследие.**

*Теоретические занятия:*

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы. Музеи-усадьбы Подмосковья.

*Практические занятия*

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

## **2.3 Природное наследие.**

*Теоретические занятия:*

Природа родного края: растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Экологическая культура. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в “Красную книгу”; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Национальный парк «Лосиный остров».

Формы участия юных туристов в охране и посадке зелёных насаждений, очистке лесов, охране рек и водоёмов от загрязнения и других природоохранных мероприятиях. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающих охрану природы

*Практические занятия*

Проведение экологического праздника, конкурса, викторины. Подготовка к участию в экологическом конкурсе. Экскурсии в национальные парки, эколого-биологические музеи и т.д.

## **2.4 Краеведческие и исследовательские навыки.**

*Теоретические занятия:*

Структура плана экскурсии. Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях. Правила описания краеведческих объектов. Основы экскурсионной деятельности. Виды информационных источников и работа с ними. Способы обработки собранного краеведческого материала.

*Практические занятия.*

Прогулки и экскурсии. Сбор материалов по истории, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения

и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

## 2.5 Движение учащихся РФ «Отечество».

*Теоретические занятия:*

Всероссийское краеведческое движение «Отечество». Требования к оформлению рефератов, докладов, исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций.

*Практические занятия*

Участие в краеведческих конкурсах в рамках движения «Отечество»

## 2.6 Итоговые мероприятия.

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	<b>Туристская подготовка</b>
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка; перевязочный материал, транспортные шины; манекен для проведения СЛР.
	<b>Краеведение</b>
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

## 6. Методическое обеспечение.

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Методическое обеспечение
Вводное занятие.	Дидактический рассказ	словесно-иллюстративный наглядный	
Подготовка похода, экскурсии, экспедиции. Подведение итогов.	Дидактический рассказ Беседа  Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) <a href="http://davaiknam.ru/t">http://davaiknam.ru/t</a> Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Турист» с презентацией, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. <a href="http://hibaratxt.narod.ru/organiz/">http://hibaratxt.narod.ru/organiz/</a>
Туристское снаряжение.	Дидактический рассказ Беседа  Поход Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Турист» с презентациями, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»
Питание в походе.	Дидактический рассказ Беседа  Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	«Питание в туристском походе». Алексеев А.А <a href="http://www.barrier.org.ru/text/method/alexev">http://www.barrier.org.ru/text/method/alexev</a> Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Турист» с презентациями, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Питание в туристском походе»

<p>Организация биваков.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Поход Практическая работа под руководством педагога</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский.</p>	<p>Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Турист» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»</p>
<p>Топография и ориентирование.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Игра</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>«Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В.И. <a href="http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm">http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm</a> «Спортивная топография» Гизатулин М.К. <a href="http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm">http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm</a> «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов) Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Турист» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Топографические знаки»</p>
<p>Техника туризма.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Поход</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Богащенко, И.В. Бормотов «Навесная переправа» (материалы в помощь слушателям) Москва - 1989 «Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. <a href="http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovan">skitalets.ru/books/tur_sorevnovan</a></p>
<p>Туристские соревнования.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Соревнования.</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>«Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. <a href="http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovan">skitalets.ru/books/tur_sorevnovan</a> Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» <a href="http://sportschools.ru/">http://sportschools.ru/</a> Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. <a href="http://moscompass.ru/">http://moscompass.ru/</a> Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. <a href="http://www.tmmoscow.ru/">http://www.tmmoscow.ru/</a> Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.</p>

<p>Итоговые мероприятия.</p>	<p>Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Конкурс Соревнования</p>	<p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» <a href="http://sportschools.ru/">http://sportschools.ru/</a> Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. <a href="http://moscompass.ru/">http://moscompass.ru/</a> Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. <a href="http://www.tmmoscow.ru/">http://www.tmmoscow.ru/</a> Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.</p>
<p>Подмосковье.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа  Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный  наглядный  частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» <a href="http://strana.ru/">http://strana.ru/</a> «Привет Страна». Путешествия по России. <a href="http://www.privetstrana.ru/">http://www.privetstrana.ru/</a></p>

<p>Культурное наследие.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>наглядный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»;</p> <p>Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.</p> <p>Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.</p> <p>«60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮОЦ «Турист», автор Дягилева Л.А.</p> <p>Виртуальные экскурсии: Виртуальный Русский музей <a href="https://rusmuseumvrm.ru/">https://rusmuseumvrm.ru/</a></p> <p>Третьяковская галерея <a href="https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/">https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/</a></p> <p>Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина <a href="https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/muzejnye-kolleksii-skvoz-ochki-virtualnoj-realnosti/">https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/muzejnye-kolleksii-skvoz-ochki-virtualnoj-realnosti/</a></p>
<p>Природное наследие.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>наглядный</p> <p>частично-поисковый исследовательский</p>	<p>В регионах» Федеральный информационный портал. <a href="http://vregionah.ru/">http://vregionah.ru/</a></p> <p>«ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал <a href="http://www.ecorodinki.ru/">http://www.ecorodinki.ru/</a></p> <p>«Окружающий мир. Природа России Центральный округ». Природа Московской области: растения, животные и времена года Электронный журнал о природе. <a href="http://сезоны-года.рф">http://сезоны-года.рф</a></p> <p>Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005</p>

Краеведческие и исследовательские навыки	Дидактический рассказ Беседа  Экскурсия Прогулка Поход Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования	словесно-иллюстративный  наглядный  репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
Итоговые мероприятия.	Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования	репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮОЦ «Турист»: Экологическая тропа «Жил был лес»; Экологическая игра – аукцион «Знаешь ли ты экологию?»; конкурсы согласно текущему учебному плану; Всероссийский краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»
Гигиена в походе.	Беседа  Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	Методические рекомендации по организации работы с учащимися и их родителями по теме "Здоровый образ жизни" vospitatel.edu54.ru «Здоровый образ жизни. Полезные советы» <a href="http://lifeglobe.net">http://lifeglobe.net</a> «Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» <a href="http://med-tutorial.ru/">http://med-tutorial.ru/</a>

## 7. Методические рекомендации.

Туристско- краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы. Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах, прививает школьникам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.

Предлагаемая к этой программе примерная тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Формы методы и средства, применяемые при реализации Программы «Туристы-краеведы»:

1. Теоретические занятия проводятся в форме:

дидактических рассказов – изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

бесед – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися.

При этом применяются следующие методы: словесно- иллюстративный (занятие – беседа, рассказ)

Наглядный (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); наглядные натуральные (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств, макеты, предметы снаряжения); наглядные визуальные (карты, схемы, наглядные пособия, презентации, видеофильмы); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Вспомогательные технические визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные средства (экранные, звуковые и экранно-звуковые средства).

2. Практические занятия проводятся в форме:

Экскурсий (изучение и описание краеведческих объектов);

Прогулок (наблюдение за растениями, животными, явлениями и сезонными изменениями в природе и их фиксирование);

Походов выходного дня (установка бивака; преодоление препятствий; работа с компасом и картой, движение по азимуту);

Практических работ под руководством педагога (подготовка к конкурсам и соревнованиям; сбор и обработка краеведческого материала);

Самостоятельных практических работ (выполнение практических заданий по туристским навыкам; топографии и ориентированию; сбор краеведческого материала, работа с информационными источниками);

Конкурсов (участие в краеведческих конкурсах);

Соревнований (участие в соревнованиях по туристским навыкам, ориентированию).

При этом применяются следующие методы:

Репродуктивный (установка палатки, разведение костра, укладка рюкзака, работа с компасом и картой);

частично -поисковый(сбор краеведческих материалов, фотографирование экскурсионных объектов);

исследовательский (наблюдение, подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов, творческие задания).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде; наглядные натуральные (реальные предметы и объекты; предметы снаряжения).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе её освоения предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация проводится в конце года по окончании реализации программы.

Содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом.

Аттестация может проводиться в форме устного или письменного опроса, а также выполнения практических заданий. Критерии оценивания результатов прописаны в контрольно-измерительных материалах.

При составлении задания для устного или письменного опроса для текущей аттестации из контрольно-измерительных материалов выбираются вопросы по темам разделов, а при составлении задания для итоговой аттестации можно выбирать несколько вопросов из каждой темы разделов. Практические задания выполняются в походах выходного дня или на соревнованиях.

Также предусмотрено обязательное участие объединений в мониторинге наполняемости объединений ДЮОЦ «Турист», который проводится 2 раза в год.

В ходе реализации Программы педагоги применяют различные педагогические технологии, такие, как здоровьесберегающие, проблемного обучения, и другие. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. В основе деятельности детских объединений лежит строгая дозировка учебной нагрузки, построение занятий с учётом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещённость, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях. Все это способствует укреплению дисциплины и привитию сознательного отношения к занятиям, повышению общего среднего уровня физической подготовки учащихся; популяризации здорового образа жизни, стимулированию участия детей в соревнованиях по различным видам спорта.

Особое место занимает технология проблемного изучения. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведёт к проблемному знанию. Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер, а спиралеобразный вид. Логика учебного процесса здесь проявляется очень зримо. Если в начале занятия поставлена проблема, весь последующий ход занятия будет направлен на разрешение этой проблемы. Причём педагогу и обучающимся периодически необходимо возвращаться к тому, как была поставлена проблема. Задача педагога - подвести учащихся к противоречию и предложить самостоятельно найти способ разрешения. Обучающиеся учатся излагать несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Педагоги используют на занятиях постановку проблемной задачи с противоречивыми данными и ограниченным временем решения. Например, при выборе маршрута похода.

## **8. Список учебно-методической литературы и информационных источников.**

### **Литература и информационные источники для ПДО.**

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе, изд. 3-е, М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012- 80 с
2. Балабанов И. «Узлы». 14-е издание, – М.: Издатель И.В. Балабанов, 2014- 80 с., ил.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
5. Заповедники России. Школьный путеводитель- Издательство:Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
6. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018. — 455 с.

8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.- 67 с.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: ПРОФИЗДАТ, 1986. - 241 с.
10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
11. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
12. Рубис Л.Г. Спортивный туризм- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020— 170 с
13. Сингаевский В. Н. Все прогулки по Москве и Подмосковию-М: Литрес-2016- 216 с.
14. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмосковию- М: Белый город, 2018- 80 с.
15. Штюрмер Ю. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». – М.: Издатель И.В.Балабанов, 2008- 124 с.
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

#### **Литература и информационные источники для детей.**

1. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
2. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
3. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
4. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
5. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.
6. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
7. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДЮЦ «Турист»

\_\_\_\_\_  
Е.И. Шалимова  
31 августа 2020 года

### **Календарный учебный график**

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»  
(стартовый уровень)

год обучения: 1 группа: 1; 2

педагог дополнительного образования Фомина А.П.

<b>сентябрь</b>							
<b>тема занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	<b>форма занятий</b>	<b>формы контроля</b>	<b>дата и время проведения</b>	<b>место проведения</b>
<b>Краеведение.</b> Подмосковье	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	2.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Подмосковье.	0	1	1	экскурсия	практическое задание	7.09.2020	Мытищи Историко-худ. музей
<b>Туристские навыки.</b> Подготовка похода	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	9.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Подмосковье.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	14.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Подведение итогов похода	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	16.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
Туристские навыки. Подготовка похода	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	21.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Культурное наследие.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	23.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
Туристские навыки. Подведение итогов похода	0	1	1	ПВД	практическое задание	28.09.2020	Мытищи «Ядреевский лес»
<b>Туристские навыки.</b> Туристское снаряжение.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	30.09.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				
<b>Октябрь</b>							
<b>Краеведение.</b> Культурное наследие.	0	1	1	экскурсия	практическое задание	5.10.2020	Мытищи Худож. галерея
<b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	7.10.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Туристское снаряжение.	0	1	1	соревнования	практическое задание	12.10.2020	Пушкинский р-н

<b>Туристские навыки.</b> Питание в походе	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	14.10.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Снаряжение.	0	1	1	практическая работа	практическое задание	19.10.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Организация биваков	1	0	1	беседа, практическая работа	устный опрос	21.10.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> Подготовка похода. Подведение итогов похода.	0	1	1	практическая работа	Письменный опрос	26.10.2020	Пушкинский р-н
<b>Краеведение.</b> Культурное наследие	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	28.10.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				
<b>Ноябрь</b>							
<b>Туристские навыки.</b> Организация биваков.	0	1	1	ПВД	практическое задание	2.11.2020	Щёлковский р-н
<b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	9.11.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	11.11.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	0	1	1	соревнования	практическое задание	16.11.2020	Пушкинский р-н
<b>Туристские навыки.</b> Питание в походе	0	1	1	Комбинированное занятие	письменный опрос	18.11.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Организация биваков.	0	1	1	ПВД	практическое задание	23.11.2020	Мытищинский р-н
<b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	25.11.2020	Гимназия 17 каб. 405

<b>Итоговые мероприятия.</b> Туристские навыки. Организация биваков	0	1	1	соревнования	практическое задание	30.11.2020	Щёлковский р-н
<b>всего</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>				
<b>Декабрь</b>							
<b>Краеведение.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	2.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	0	1	1	экскурсия	устный опрос	7.12.2020	Мытищинский р-н Жостово
<b>Туристские навыки.</b> Снаряжение	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	9.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
Туристские навыки. Питание в походе	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	14.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе.	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	16.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе.	0	1	1	практическая работа	Письменный опрос	21.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия</b> Топография и ориентирование	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	23.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Питание в походе.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	28.12.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>				

<b>Январь</b>							
<b>Итоговые мероприятия.</b> Краеведение. Подмосковье. Культурное наследие	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	11.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Движение "Отечество"	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	13.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	0	1	1	практическая работа	практическое задание	18.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Культурное наследие.	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	20.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Краеведение.</b> Культурное наследие.	0	1	1	практическая работа	практическое задание	25.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Природное наследие	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	27.01.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				
<b>февраль</b>							
<b>тема занятий</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	<b>форма занятий</b>	<b>формы контроля</b>	<b>дата и время проведения</b>	<b>место проведения</b>
<b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	1.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки</b> Личная гигиена.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	3.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
Туристские навыки Личная гигиена.	0	1	1	практическая работа	практическое задание	8.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	10.02.2021	Гимназия 17 каб. 405

<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Туристские навыки.</b> Безопасность в походе	0	1	1	Практическая работа	практическое задание	15.02.2021	МБУДО ДЮЦ «Турист»
<b>Туристские навыки.</b> Техника туризма.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	17.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Техника туризма.	0	1	1	практическая работа	практическое задание	22.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Туристские навыки.</b> Техника туризма.	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	24.02.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				
<b>март</b>							
<b>Итоговые мероприятия</b> <b>Туристские навыки.</b> Техника туризма.	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическая работа	1.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Подмосковье	0	1	1	практическая работа	письменный опрос	3.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Культурное наследие	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	10.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> Культурное наследие	0	1	1	Практическая работа	практическое задание	15.03.2021	Щёлковский р-н
<b>Туристские навыки.</b> Техника туризма	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	17.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> Туристские навыки. Организация биваков. Техника туризма	0	1	1	ПВД	практическое задание	22.03.2021	Мытищинский р-н
<b>Краеведение.</b> Природное наследие.	1	0	1	Комбинированное занятие	устный опрос	24.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Природное наследие.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	29.03.2021	Гимназия 17 каб. 405

<b>Краеведение.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	31.03.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>				
<b>апрель</b>							
<b>Туристские навыки.</b> Организация бивака	0	1	1	практическая работа	практическое задание	5.04.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Движение «Отечество»	0	1	1	Комбинированное занятие	устный опрос	7.04.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Подмосковье	0	1	1	экскурсия	устный опрос	12.04.2020	Лосиный остров
<b>Краеведение.</b> Природное наследие.	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	14.04.202	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Природное наследие.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	19.04.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическая работа	21.04.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговое мероприятие</b> <b>Краеведение.</b> Природное наследие. Краеведческие навыки	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	26.04.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Краеведение.</b> Природное наследие.	0	1	1	экскурсия	устный опрос	28.04.2020	Мытищи гор. парк
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>май</b>							
<b>Туристские навыки.</b> Организация биваков	0	1	1	ПВД	практическое задание	3.05.2020	Пушкинский р-н
<b>Краеведение.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическое задание	05.05.2020	Гимназия 17 каб. 405

<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Туристские навыки.</b> Организация биваков	0	1	1	практическая работа	практическое задание	10.05.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Туристские навыки.</b> Топография и ориентирование	0	1	1	Комбинированное занятие	Практическая работа	12.05.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Туристские навыки.</b> Безопасность.	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	17.05.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> Краеведческие и исследовательские навыки	0	1	1	Комбинированное занятие	практическое задание	19.05.2020	Гимназия 17 каб. 405
<b>Итоговые мероприятия.</b> <b>Туристские навыки.</b> Техника туризма.	0	1	1	соревнования	практическое задание	24.05.2020	Пушкинский р-н
<b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Краеведение.</b>	0	1	1	самостоятельная практическая работа	письменный опрос	26.05.2021	Гимназия 17 каб. 405
<b>всего</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>Итого по программе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				

## Контрольно-измерительные материалы.

### Вопросы для устного или письменного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

### Подготовка похода.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

### Подведение итогов похода.

1. Что такое «отчёт о походе»?
2. Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

### Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Что такое специальное снаряжение?

### Питание в походе.

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

### Организация биваков.

1. Как правильно выбрать место для бивака?
2. Какие бывают биваки?
3. Назовите виды костров.
4. Как правильно оборудовать бивак?

### Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?

3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?

#### **Техника туризма.**

1. Назовите виды препятствий в пешем походе.
2. Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3. Назовите способы переправ через реку.
4. Назовите способы преодоления крутых склонов.

#### **Безопасность в походе.**

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

#### **Личная гигиена.**

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4. Что такое «питьевой режим»?

#### **Подмосковье.**

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит Мытищинский район?

#### **Культурное наследие.**

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
3. Какие музеи есть в г. Мытищи?
4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?

#### **Природное наследие.**

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?

#### **Краеведческие и исследовательские навыки.**

1. Что такое «краеведение»?
2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

#### **Движение «Отечество».**

1. Что такое «исследовательская работа»?
2. Назовите методы исследования.
3. Из каких разделов состоит исследовательская работа?
4. Что такое «музей»?

**Для итоговой аттестации при проведении практических занятий.**  
Итоговые занятия можно проводить в виде практических занятий. Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

**«Особенности пешеходного туризма»  
«Снаряжение»; «Бивак».**

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна ( d 10 см )

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды ( 1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

**«Питание в туристском походе».**

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

**«Топография и ориентирование»**

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается правильность выполнения.

зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо- один знак неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору). Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

## ТЕСТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- а) На крутых поворотах.
- б) В местах, где дорога идёт на подъем.
- в) Около туннелей и мостов.
- г) Во всех перечисленных местах.

3. Основные элементы дороги – это:

- а) Обочина, кювет, тротуар
- б) Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина
- в) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути и обочины

4. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включён зелёный сигнал, а в пешеходном - красный?

- а) Не имеет права.
- б) Имеет право.

5. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?

- а) По обочине или краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- б) По обочине или краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- в) Только по обочине в любом направлении.

6. Где должны двигаться пешеходы в населённых пунктах при отсутствии тротуаров?

- а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- в) По краю проезжей части в один ряд.

7. Допускается ли движение транспортных средств по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- а) Нет.
- б) Только велосипеды, мопеды и гужевые повозки, верховые и вьючные животные.
- в) Только при обслуживании торговых и других предприятий, расположенных непосредственно у этих тротуаров или дорожек

8. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) С 10 лет.
- б) С 12 лет
- в) С 14 лет
- г) С 16 лет

9. Когда водитель и пассажир должны быть пристёгнуты ремнями безопасности?

- а) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
- б) Только при движении за чертой города.
- в) Только на неровной дороге с крутыми поворотами.
- г) Во всех случаях (кроме оговорённых правилами).

10. На каком транспортном средстве 15-летний Роман может ездить по дороге?

- а) На велосипеде.
- б) На мопеде.
- в) На мотоцикле.