

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО «ДЮЦ «Турист»
Протокол от 29 мая 2020 г. № 4-20

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБУДО «ДЮЦ «Турист»
от 26.06.2020 г. № 59/1-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность для подростков»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ермолаева Елена Викторовна

г. Мытищи
2020 г.

Пояснительная записка.

Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для подростков»
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - социально-педагогическая
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 11-14 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 144 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – разновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – аудиторные: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа;
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, доходы, расходы, подушка безопасности; банки и банковская системы, кредиты, онлайн-платежи, безопасные платежи, риски потери денег, страхование, страховые компании, экономические отношения семьи и государства (как они взаимодействуют), налоги, налоговая система, пенсионный фонд, социальная защита, финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПИН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Актуальность программы.

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022года. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2022 года рассматривает повышение

финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности. Данная Концепция положила начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения России.

Появилась необходимость обобщения и систематизации опыта педагогов в вопросах обучения школьников основам финансовой грамотности: знаниям о финансовой системе современной России, эффективном планировании и использовании личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Педагогическая целесообразность.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается еще в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребенка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимально финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Цель: формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- способствовать овладению системой знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- сформировать навыки применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- сформировать адекватные представления о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе;
- сформировать умение четко различать понятия денежного и жизненного успехов;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по планированию и контролю личного/семейного бюджета;
- сформировать начальные навыки построения древа целей, личного финансового плана и финансовой защиты.

Развивающие задачи:

- развивать навыки поиска необходимой информации в официальных и надежных источниках.
- развивать умения думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово-экономические решения.

Новизна программы.

Этот учебный курс поможет школьникам почувствовать себя в мире экономики и финансовой грамотности более уверенно. Обучающиеся совершат путешествие по миру экономики и финансовой грамотности и узнают, как появились и как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы, что такое государство и многое другое. Смогут разобраться в том, по каким законам развивается экономика, какие причины определяют поведение людей и коммерческих организаций в различных ситуациях, какие последствия для страны и ее граждан может иметь экономическая политика правительства и как научиться самому вести себя в мире экономики наиболее рационально. И что значит быть финансово грамотным. Где лучше работать? Как заработать больше? Как с наибольшей выгодой использовать деньги? Почему одни люди живут богаче, а другие беднее? Как обеспечить свое будущее и будущее своих детей?

Отличительная особенность программы

Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодых людей новой формации, умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой финансовой культурой и культурой делового общения, готовых к принятию грамотных финансовых решений, умеющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами и деловыми партнерами. Содержание программы предусматривает формирование у учащихся необходимой информационной базы о планировании и управлении личным и семейным бюджетом, о финансовых институтах и финансовых продуктах.

Адресат программы

Возраст учащихся по программе 11-14 лет, соответствует среднему школьному возрасту. В этот период, ребенок открывает для себя новый социальный мир, где он играет незнакомую до этого времени роль ученика. В среднем школьном возрасте заканчивается переход к словесно-логическому мышлению и оно становится центральной функцией. Развитие мышления подстегивает процесс обучения, где ребенку приходится включаться в решение различных дидактических задач. При этом оно активно использует такие мыслительные операции как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Поэтому в этом возрасте можно говорить об обратимости мыслительного процесса. Благодаря обратимому мышлению ребенок способен к рассуждениям, поиску причинно-следственных связей, формированию умозаключений. Дальнейшее развитие речи обусловлено изменением социальной ситуации развития, которая способствует расширению круга общения. В процессе обучения ребенку приходится отвечать на вопросы педагога, взаимодействовать со сверстниками. В результате многочисленных ситуаций общения они перенимают новые слова и фразы, проявляют собственную речевую активность. Совершенствуется память. Ребенок уже разбирается в том, каким образом лучше всего удастся запомнить информацию: при зрительном

контакте, через слуховое восприятие и т. д. Необходимость запоминать учебный материал способствует развитию кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Совершенствуется способность концентрироваться на задании. Однако ребенок организует себя по требованию педагога. Поэтому произвольность внимания еще нестабильна. Удержать его можно высокой мотивацией и волевым усилием. Для детей этого возраста в большей степени характерно воссоздающее воображение, которое опирается на конкретные предметы. Но в дальнейшем на первое место выступает слово: появляется продуктивное воображение. В среднем школьном возрасте наступает завершающий период развития самосознания. Самооценка как его элемент зависит от многочисленных факторов и под их влиянием претерпевает значительные изменения.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Срок реализации программы 1 год.

Количество часов в год – 144.

Режим занятий

Режим занятий – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа; Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

Календарный учебный график реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2020-2021

- начало учебного года – 01.09.2020 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2021 года
- 2019–2020 учебный год в МБУДО «ДЮЦ «Турист» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2020 по 31.12.2020
- 2-ое полугодие – с 11.01.2021 по 31.05.2021
- Зимние каникулы – с 01.01.2021 по 11.01.2021

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	02.09.2020-31.12.2020	16	Декабрь*	
2 полугодие	11.01.2021-31.05.2021	20		Май**

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Нормативная наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 11 до 14 лет.

Основная форма организации деятельности учащихся на занятиях – групповая с последующей индивидуализацией образовательного маршрута.

Формы проведения занятий.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является занятие. Аудиторные занятия проводятся в форме беседы, рассказа, викторины, игры, презентации, которые сопровождаются аудиовизуальными презентациями, документальными фильмами. Основными формами внеаудиторных занятий являются: экскурсия в финансовые институты (банк, налоговая, пенсионный фонд и т.п.)

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Управляю своими финансами»

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж правилам и поведения в финансовых институтах.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – презентация, доклад, эссе, тестовая работа
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

В методике преподавания основной акцент сделан на деятельностные формы обучения: творческие задания, проектную деятельность, деловые игры, работу в группах, способствующие развитию креативных качеств личности учеников и их социализации. Если ребенок сам участвует в деятельности, это повышает его интерес и материал усваивается лучше.

При организации образовательной деятельности применяются следующие виды технологий такие как:

1. Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев)

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения задач.

2. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

При применении технологии проблемного обучения создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения.

3. Информационные технологии (Беспалько В. П., Апатова Н.В., Журавлев А.П.)

Обучение школьников работе на современных средствах обработки информации в области финансовой грамотности необходимо в решении таких вопросов профессиональной деятельности, как обработка статистических данных, поиск решений различных задач, поиск информации с помощью Internet.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования, подготовка презентаций, проектов. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история
- Семейный бюджет (доходы, расходы, подушка безопасности);
- Пособия, социальная защита;
- Банк и банковская система;
- Кредиты;
- Пенсионный фонд;
- Страховые компании;
- Страхование личных и имущественных рисков;
- Процесс формирования накоплений;
- Налог и налоговая система
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделено 7 часов. На занятиях по этой теме обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- понимании прав и обязанностей в сфере финансов;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирования действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результативность освоения программы

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный тест, презентация

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) кейс;
- 3) эссе
- 4) ролевая игра

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м² на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;
- Калькулятор

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2020-2021 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования: Ермолаева Елена Викторовна

Учебно-тематический план.

NN п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
	Инструктаж АО технике безопасности Правила дорожного движения Безопасность при проведении практического занятия		3		Входной контроль: устный опрос
	Тестирование по ПДД Решение ситуационные задач по вопросам безопасности			4	Решение ситуационные задач по вопросам безопасности
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи				
	Тема 1: Происхождение денег				
1.1.	Деньги: что это такое? История денег.	4	2	2	Входной контроль: устный опрос
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	4	2	2	Текущий контроль: деловая игра «Наличные деньги»
	Тема 2: Источники денежных средств семьи				
2.1	Какие бывают источники доходов	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
2.2	От чего зависят личные и семейные доходы	5	3	2	Текущий контроль: Кроссворд «Источники доходов»
	Тема 3: Контроль семейных расходов				
3.1.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Тема 4: Построение семейного бюджета				

4.1.	Что такое семейный бюджет и как его построить	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
4.2.	Как оптимизировать семейный бюджет	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы, проведения контроля	2	1	1	Текущий контроль: Проектная работа «Из чего складывается бюджет семьи»
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния				
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций				
5.1.	Для чего нужны финансовые организации	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
5.2.	Как увеличить семейные расходы использованием финансовых организаций	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Наличные и электронные деньги»
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния				
6.1.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
6.2.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы(что можно сделать еще, что бы научиться большему)	2	1	1	Защита проекта «что можно сделать еще, что бы научиться большему»
	Выполнение тестовых заданий	2	1	1	Тестовая работа: «Планирование семейного бюджета»
	Раздел 3. Риски в мире денег				
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться				
7.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
7.2.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	4	2	2	Текущий контроль: тестовая работа: «Виды страхования»
7.3	Чем поможет страхование	4	2	2	Задачи с практическим содержанием: «Планирование семейного бюджета»
	Тема 8. Риски в мире денег				
8.1	Какие бывают финансовые риски	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
8.2.	Что такое финансовые пирамиды	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы	2	1	1	Текущий контроль: защита проектной

					работы»Финансовые мошенничества»
	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля	2	1	1	Текущий контроль: защита проектной работы»Финансовые мошенничества»
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи				
9.1.	Что такое банк и чем он может быть полезен	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
9.2.	Польза и риски банковских карт	4	2	2	Текущий контроль: деловая игра «Банковские карты»
	Тема 10. Собственный бизнес.				
10.1.	Что такое бизнес	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
10.2.	Как создать свое дело	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Работа с 14 лет»
	Тема 11. Валюта в современном мире				
11.1.	Что такое валютный рынок	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
11.2.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы			1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля			1	Текущий контроль: тестовая работа «Деньги мира»
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют				
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи				
12.1.	Что такое налоги и зачем их платить	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
12.2.	Какие налоги мы платим	4	2	2	Текущий контроль: Эссе на тему «Я - если бы был Государство»
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости				
13.1.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы	4	2	2	Текущий контроль: Защита проектной работы «Мой личный финансовый план»
	Итоговый контроль	1		1	Итоговая работа . Зачет: «Зачем быть финансово грамотным»

	Итого:	144 часа	
--	---------------	-----------------	--

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (44ч)

Теоретическое занятие:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. *Умения:*

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (28ч)

Теоретическое занятие:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 3. Риски в мире денег (30)

Теоретическое занятие:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). *Умения:*

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;

- анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (28)

Теоретическое занятие:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы:
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (14)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения:
– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Приложение.

Опросник

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

- 1.1. Что такое деньги?
- 1.2. Какие бывают источники доходов?
- 1.3. Что такое семейный бюджет и как его построить?

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

- 2.1. Для чего нужны финансовые организации?
- 2.2. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?
- 2.3. Что такое финансовое планирование и для чего нужно его осуществлять?

Раздел 3. Риски в мире денег

- 3.1. Что такое страхование?
- 3.2. Какие бывают финансовые риски?
- 3.3. Что такое финансовые пирамиды?

Раздел 4. Семья и финансовые организации

- 4.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен?
- 4.2. Что такое банковские карты и как ими пользоваться?
- 4.3. Что такое валютный рынок и как он устроен?

Раздел 5. Взаимодействие человека и государства в финансовой сфере

- 5.1. Что такое налоги и зачем их платить?
- 5.2. Какие налоги мы платим?
- 5.3. Что такое пенсия и как сделать ее достойной?

Литература и информационные источники.

Липсиц И., Вигдорчик Е., Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: материалы для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: контрольно-измерительные материалы.- М.: ВИТАК-ПРЕСС, 2017

Оберддерфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю., Солдатова С.В., Желновач М.В., «Я управляю своими финансами»- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Киреев Алексей «Интерактивные уроки экономики».- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Савицкая Е.В., Ждданова А.О. «Самостоятельные и контрольные работы по экономике» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Савицкая Е.В., Ждданова А.О. «Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. «Управление личными финансами: теория и практика: учебное пособие для будущих профессионалов в сфере финансов»- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. Энциклопедия личных финансов: популярное издание - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов» -- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Брехова Ю.В. «Как распознать финансовую пирамиду»- Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2016 (Простые финансы)

Алмосов А.П. «Кредиты, которые нас разоряют - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2017 (простые финансы)

Алмосов А.П. «как сохранить, чтобы не потерять» - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2017 (простые финансы)

Бодо Шеффер «Пес по имени Мани»- Перевод. Издание на русском языке. ООО «Попурри», 2016

Бодо Шеффер «Кира и секрет бублика» - Перевод. Издание на русском языке. ООО «Попурри», 2019

Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>
3. Журнал «Работа и зарплата» [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata\\$](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata$)
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Информационный портал о страховании, новости о всех видах страхования в РФ – www.allinsurance.ru, www.insur-info.ru
8. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013г.- <http://www.taxru.com/blog?2013-02-10-10585>

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ(ФНС) – www.nalog.ru
- 10.Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – pfrf.ru
- 11.Всероссийский портал по финансовой грамотности для всех целевых аудиторий – www.geniuslife.ru (генийжизни.рф)
- 12.Информационный ресурс, содержащий информацию по российским банкам и их рейтинги, позволяющий подобрать депозит по вашим условиям – www.banki.ru
13. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов – www.asv.org.ru
- 14.Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>;
15. Всемирная торговая организация – www.wto.ru
- 16.Статистический портал Высшей школы экономики – www.stat.hse.ru