

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»  
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУДО «ДЮЦ «Турист»  
Протокол от 29 мая 2020 г. № 4-20

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБУДО «ДЮЦ «Турист»  
от 26.06.2020 г. № 59/1-О

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**

Туристско-краеведческая направленность  
Стартовый уровень

**«Азбука краеведения»**  
**ПФДО**

**Возраст обучающихся: 6-11 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:

Кайдалова Карина Яновна, методист

Мытищи

2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики программы:**

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Азбука краеведения»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 6-11 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 72 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – разновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час; внеаудиторные: 1 занятие в месяц продолжительностью 4 часа
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, начальные знания об истории городского округа Мытищи, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.

### **1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;

- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

### **1.3. Актуальность программы**

В настоящее время заметно возрос интерес к краеведению, культуре, истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков. В условиях сложного процесса обновления страны возрождение традиций и духа краеведческого движения позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю - малой Родине, - содействует процессу упрочения общества. Краеведение является не просто совокупностью сведений о какой-то конкретной территории, но и школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

**1.5. Новизна программы** заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

### **1.6. Цель программы**

Освоение учащимися начальных знаний о краеведении, географии, истории, культуре и экологии городского округа Мытищи.

### **1.7. Задачи программы:**

#### ***Предметные:***

- Обучение знаниям о краеведении, географии, истории городского округа Мытищи, о памятных и исторических местах городского округа Мытищи, о знаменитых людях городского округа Мытищи, о экологии и экологических проблемах округа.
- Обучение умениям осуществлять краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- Научить навыкам определения своего местоположения в городе Мытищи.

#### ***Личностные:***

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### ***Метапредметные:***

##### ***Регулятивные:***

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

##### ***Познавательные:***

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

##### ***Коммуникативные:***

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

## **1.8. Отличительная особенность программы**

Предлагаемая программа составлена для детей, проживающих в городском округе Мытищи, предметная область программы узко направлена на изучение краеведческого материала, связанного с населенными пунктами, географией, природой и историей округа.

## **1.9. Адресат программы**

Возраст учащихся по программе 6-11 лет, соответствует младшему школьному возрасту. В этот период, ребенок открывает для себя новый социальный мир, где он играет незнакомую до этого времени роль ученика. Вместе с ним появляются новые обязанности и права, которые требуют серьезного и осознанного поведения. Теперь в большей мере он может проявить самостоятельность и продемонстрировать сдержанность в поведении. В характере появляется много новых черт. Он начинает раскрывать себя как личность со своими взглядами и мнением, узнает о себе новое и интересное, и уже понимает, на что способен. Однако в процессе обучения все еще сохраняется некоторая детская непосредственность, свойственная старшим дошкольникам. Игра по-прежнему является актуальной деятельностью для ребенка и остается важной частью его развития, формирования новых качеств личности. Он познает чувства сотрудничества и соперничества, знакомится с такими понятиями как справедливость и несправедливость, преданность и предательство, предубеждение и равенство, лидерство и подчинение. Игры с друзьями занимают центральное место и носят социальный характер.

В младшем школьном возрасте заканчивается переход к словесно-логическому мышлению и оно становится центральной функцией. Развитие мышления подстегивает процесс обучения, где ребенку приходится включаться в решение различных дидактических задач. При этом оно активно использует такие мыслительные операции как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Поэтому в этом возрасте можно говорить об обратимости мыслительного процесса. Благодаря обратимому мышлению ребенок способен к рассуждениям, поиску причинно-следственных связей, формированию умозаключений. Дальнейшее развитие речи обусловлено изменением социальной ситуации развития, которая способствует расширению круга общения. В процессе обучения ребенку приходится отвечать на вопросы педагога, взаимодействовать со сверстниками. В результате многочисленных ситуаций общения они перенимают новые слова и фразы, проявляют собственную речевую активность. Совершенствуется память. Ребенок уже разбирается в том, каким образом лучше всего удастся запомнить информацию: при зрительном контакте, через слуховое восприятие и т. д. Необходимость запоминать учебный материал способствует развитию кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Совершенствуется способность концентрироваться на задании. Однако ребенок организует себя по требованию педагога. Поэтому произвольность внимания еще нестабильна. Удержать его можно высокой мотивацией и волевым усилием.

Поскольку игра все еще является актуальной и значимой деятельностью для этого возраста, на занятиях можно использовать игровые приемы и дидактические игры. Это поможет увлечь ребят.

Процесс восприятия у детей этого возраста характерен слабой дифференцированностью: они часто путают предметы, их свойства. Поэтому это следует учитывать при подаче учебного материала. Они лучше воспринимают яркие предметы, подвижные на фоне неподвижных, рисунок или схему. Если ребенок сам участвует в деятельности, это повышает его интерес и материал усваивается лучше.

Для детей этого возраста в большей степени характерно воссоздающее воображение, которое опирается на конкретные предметы. Но в дальнейшем на первое место выступает слово: появляется продуктивное воображение. Ребенок может придумать рассказ на основе имеющихся у него в уме образов, не опираясь на картинки.

Когда ребенок поступает в школу его эмоциональное развитие и состояние все больше становится зависимым от опыта, который он получил вне дома. Страхи уже отражают восприятие окружающего мира. Они становятся более осознанными и привязанными к конкретной ситуации.

В младшем школьном возрасте наступает завершающий период развития самосознания. Самооценка как его элемент зависит от многочисленных факторов и под их влиянием претерпевает значительные изменения.

#### **1.10. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 72 часа.

Режим занятий -аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 час; внеаудиторные: 1 занятие в месяц продолжительностью 4 часа Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

#### **1.11. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2020-2021 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2020 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2020 года.

Продолжительность 2020–2021 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2020 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2021 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2020 по 31.12.2020
- 2-ое полугодие – с 09.01.2021 по 31.05.2021
- Зимние каникулы – с 01.01.2021 по 08.01.2021

<b>Полугодие</b>	<b>Период начала и окончания</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Промежуточная аттестация учащихся</b>	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>
1 полугодие	02.09.2020-31.12.2020	16	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2021-31.05.2021	20		Май

#### **1.12. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Нормативная наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 6 до 11 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности

является занятием. Аудиторные занятия проводятся в форме беседы, рассказа, викторины, которые сопровождаются аудиовизуальными презентациями, документальными фильмами. Основными формами внеаудиторных занятий являются: экскурсия, познавательная прогулка, путешествие.

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013. Данный содержательный блок составлен на основе программы «Дорожная безопасность» Мельниковой Т.В., Данченко С.П. (СПБАППО), Форштат М.Л., эксперт по ПДД.

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия, познавательная прогулка, путешествие\*.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* В ходе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

### **1.13. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе обучения по программе учащиеся освоят начальные знания о краеведении, географии, истории, культуре и экологии городского округа Мытищи.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- Определение понятия краеведение;
- Географию, историю городского округа Мытищи;
- Основные памятные и исторические места городского округа Мытищи;
- Историю самых знаменитых людей городского округа Мытищи;
- Определение экология;
- Основные экологические проблемы округа.

Будут уметь:

- фиксировать краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с определением своего местоположения в городе Мытищи.

**Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;

- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные:*

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

*Коммуникативные:*

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

-

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

**Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос.

**Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;
- 3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах.

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

### **1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Требования к помещению в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;
- Материалы для художественной деятельности: пластилин, краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, карандаши, ластики.

### **1.15. Информационное обеспечение**

**Аудио** – сборники классической, современной музыки, детской музыки из фонда библиотеки;

**Видео** – компакт-диски из фонда библиотеки, учебное видео по тематике – официальный сайт Администрации городского округа Мытищи - <http://mytyshi.ru>, <https://www.youtube.com>

**Фото и иллюстрации** - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

**Интернет источники:**

официальный сайт МБУДО «ДЮЦ «Турист» - [www.dc-tur.ru](http://www.dc-tur.ru)

### **1.16. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2019-2020 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования:

- Шерсткова Светлана Сергеевна

## 2. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	<b>Входной контроль: устный опрос.</b>
2	Географическое положение городского округа Мытищи	7	3	4	Текущий контроль: устный опрос.
3	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	23	11	12	Текущий контроль: устный опрос.
4	Итоговое занятие 1-го полугодия	1	1	0	<b>Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.</b>
5	Знаменитые Мытищинцы	15	7	8	Текущий контроль: устный опрос.
6	Культура	8	4	4	Текущий контроль: устный опрос.
7	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники	2	2	0	Текущий контроль: устный опрос.
8	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	7	3	4	Текущий контроль: устный опрос.
9	Природа	7	3	4	Текущий контроль: устный опрос.
10	Итоговое занятие по программе	1	1	0	<b>Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие</b>
Итого		72	36	36	

### 3. Содержание

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Кружок «Азбука краеведения», определение «Краеведение» и «Краевед».  
Краткий краеведческий обзор городского округа Мытищи.

Опрос: «Что мы знаем о городском округе Мытищи»

#### Тема 2. Географическое положение городского округа Мытищи

Теория: Городской округ Мытищи на карте. Границы г.о. Мытищи. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика: путешествие в национальный парк «Лосиный остров»

#### Тема 3. История городского округа Мытищи и населенных пунктов.

Теория: История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История г. Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи.

История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жестово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово.

История строительства канала им. Москвы.

Практика:

Экскурсия в Мытищинский краеведческий музей с посещением Мытищинского городского парка и памятников, расположенных в центре города.

Экскурсия в село Тайнинское.

Обзорная экскурсия по г.о. Мытищи или по выбору: Жестово, Федоскино, Марфино.

#### Тема 4. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: обобщение всего материала, пройденного за полугодие.

Устный фронтальный опрос (тестирование).

#### Тема 5. Знаменитые Мытищинцы.

Знаменитые люди – жители г.о. Мытищи. Их жизненный путь и подвиги. (<http://mytnow.ru/people/>)

Распопова Нина Максимовна – командир звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта

Астров Николай Александрович – конструктор бронетанковой техники, главный конструктор Мытищинского машиностроительного завода.

Стрекалов Геннадий Михайлович - космонавт-исследователь.

Кириллов Анатолий Семенович - начальник 1-го управления 5-го научно-исследовательского испытательного полигона Министерства обороны СССР (полигон "Байконур").

Карпенко Вилий Иванович - командир сапёрного взвода разведки 389-го отдельного сапёрного батальона 222-й стрелковой дивизии 33-й армии 3-го Белорусского фронта.

Романов Сергей Михайлович – штурман 746-го авиационного полка (Авиация дальнего действия).

Практика:

Экскурсия в музей Н.М. Распоповой.

Экскурсия в Мытищинский краеведческий музей.

## **Тема 6. Культура**

Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Библиотеки. Театр ФЭСТ. Театр «Огниво». Мытищинская художественная галерея. РДК «Яуза».

Практика:

Посещение театра «Огниво» или экскурсия в театр ФЕСТ и Мытищинскую художественную галерею.

## **Тема 7. Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники.**

Теория: Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо-Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово)

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Архитектурные памятники. Здание вокзала. Памятник Семьи, любви и верности.

## **Тема 8. Мытищи в годы Великой Отечественной войны.**

Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ. Враг близко – линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монуменг работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монуменг «Дот» у станции Перловская. Памятник Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика: экскурсия к памятникам по выбору.

## **Тема 9. Природа**

Теория: Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы.

Практика: экскурсия по экологической тропе в мытищинском лесопарке.

## **Тема 12. Итоговое занятие по программе**

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.

Устный фронтальный опрос.

### **Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов)**

Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострады, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – младше 7 лет, 7-14 лет, 14 и старше.

Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практика: Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок.

Теоретическая часть экспресс-темы проводится в конце аудиторного занятия по 5 минут (общий объем времени реализации содержания – 3 часа).

Практическая часть экспресс-темы проводится во время любого практического занятия (экскурсии, путешествия, познавательной прогулки). Общий объем времени реализации содержания – 5 часов.

#### 4.Методическое обеспечение программы

##### Методы обучения по программе:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный.

##### Методы воспитания:

- убеждение,
- упражнение,
- поощрение,
- приучение,
- личный пример,
- самовоспитание.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

##### Формы организации учебных занятий:

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- беседа,
- лекция,
- экскурсия
- викторина,
- игра.

##### Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения

## **Алгоритм учебного занятия**

### ***Аудиторные занятия усвоения новых знаний, умений:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Аудиторные занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Итоговые занятия по завершению изучения темы:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Структура внеаудиторного занятия:***

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия, познавательная прогулка, путешествие\*.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* В ходе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

## **Методические и дидактические материалы**

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dctur.ru>

## 5. Список литературы

1. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ-Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
2. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
3. Костерев Н.А. Памятные места Подмосковья,- М: "Спутник+", 2011. - 214 с.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.
5. Озеров А.Г. История и методика краеведения,- М: ООО Юный краевед, 2015-168 с.
6. Поспелов Е.М. Названия подмосковных городов, сёл и рек- М.: ИД «Муравей», 1999. - 208 с.
7. Смирнов Г.К. Памятники архитектуры Московской области. Выпуск 4 –М: МОК центр, 2009- 312 с.
8. Мытищинский историко-художественный музей. Официальный сайт <https://mytyshimuseum.ru/>
9. Библиотечно-информационный центр. Муниципальное автономное учреждение культуры г.о. Мытищи <http://maukbic.ru/>
10. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Краеведение.

Литература, рекомендуемая для детей:

11. Лазуткина О.Д. Прогулки по Подмосковью,-М: АСТ, 2018-128 с.
12. Мытищи дети. Портал для детей и родителей <http://xn--h1aaky0bj.xn--d1acj3b/mirbalashiha/326-dostoprimechatelnosti-goroda-mytischi.html>
13. Социальная сеть Я в Мытищах Откуда есть пошло Мытищи на русской земле <https://socialmytischi.ru/blog/item/11221-otkuda-est-poshlo-mytischi-na-russkoj-zemle>

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДЮЦ «Турист»

\_\_\_\_\_ Е.И. Шалимова  
31 августа 2020 года

### Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука краеведения»  
(стартовый уровень)

год обучения: 1 группа: 1

педагог дополнительного образования Синицина В.В..

№	дата проведения	время проведения	форма занятия	теория (час)	практика (час)	всего (час)	тема занятий	место проведения	форма контроля
1	5 сентября 2020	9.00-10.00	Беседа	1	0	1	<b>Вводное занятие</b>	МОУ СОШ № 1	<b>Входной контроль: устный опрос.</b>
2	5 сентября 2020	10.-00-11.00	Беседа	1	0	1	Географическое положение городского округа Мытищи	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
3	12 сентября 2020	9-00-10-00	Беседа, игра	1	0	1	Географическое положение городского округа Мытищи	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
4	12 сентября 2020	9-00-11-00	Беседа, викторина	1	0	1	Географическое положение городского округа Мытищи	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
5	19 сентября 2020	9-00-11-00	Путешествие	0	2	2	Географическое положение городского округа Мытищи	ГНП "Лосиный остров"	Текущий контроль: устный опрос.
6.	26 сентября 2020	9-00-11-00	беседа	0	2	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов путешествия Текущий контроль: устный опрос.

№	дата проведения	время проведения	форма занятия	теория (час)	практика (час)	всего (час)	тема занятий	место проведения	форма контроля
7	3 октября 2020	9-00-10-00	Беседа	1	0	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
8	3 октября 2020.	10-0-11-00	Беседа, игра	1	0	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
9	10 октября 2020	9-00- 11:00	Экскурсия	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	Мытищинский краеведческий музей	Текущий контроль: устный опрос.
10	17 октября 2020	9-00-11-00	беседа	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии : устный опрос.
11	24 октября 2020 г.	9-00-10-00	Беседа, викторина	1		1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
12	31. октября 2020 г.	9-00-10-00	Беседа	1	0	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
13	31 октября 2020 г	9-00-10-00	Беседа	1	0	1	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
14	7 ноября 2020	9-00-11-00	Экскурсия	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	село Тайнинское	Текущий контроль: устный опрос.
15	14 ноября 2020	9-00-11-00	Беседа-викторина	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии : текущий контроль: устный опрос.
17	21 ноября 2020 г	9-00-11-00	Беседа, викторина	2	0	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
18	28 ноября 2020 г.	9-00-11-00	Беседа, игра	2	0	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
20	5 декабря 2020	09-00-11-00	Беседа	2	0	2	История городского округа Мытищи и населенных ов	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.

№	дата проведения	время проведения	форма занятия	теория (час)	практика (час)	всего (час)	тема занятий	место проведения	форма контроля
21	19 декабря 2020 г.	9-00-11-00	Экскурсия	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	Обзорная экскурсия по г.о. Мытищи	Текущий контроль: устный опрос.
22	22 декабря 2020.	9-00-11-00	Беседа, игра	0	2	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии Подготовка к промежуточной аттестации
23	24 декабря 2019 г.	9-00-10-00	Беседа, викторина	1	0	1	<b>Итоговое занятие 1-го полугодия</b>	МОУ СОШ № 1	<b>Промежуточная аттестация: устный опрос</b>
24	16 января 2021	9-00-11-00	Беседа	2	0	2	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
25	23 января 2021	9-00-11-00	Беседа	1	0	1	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
26	30 января 2020 г.	9-00-11-00	Экскурсия	0	2	2	Знаменитые Мытищинцы	Музей Н.М. Распоповой	Текущий контроль: устный опрос.
27	6 февраля 2020 г.	9-00-11-00	беседа	0	2	2	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии :текущий контроль: устный опрос. :
28	13 февраля 2020 г.	9-00-11-00	Беседа	2	0	2	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
29	16 февраля 2020 г.	15-00-16-00	Беседа, викторина	1	0	1	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Подготовка к экскурсии
30	20 февраля 2020 г.	10:00-14:00	Экскурсия	0	2	2	Знаменитые Мытищинцы	Мытищинский краеведческий музей	Текущий контроль: устный опрос.
31	25 февраля 2020 г.	15:00-16:00	Беседа	1	0	1	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
32	27 февраля 2020	9-00-11-00	Беседа-викторина	0	2	2	Знаменитые Мытищинцы	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии :текущий контроль: устный опрос.

№	дата проведения	время проведения	форма занятия	теория (час)	практика (час)	всего (час)	тема занятий	место проведения	форма контроля
33	6 марта 2020 г.	9-00-1000	Беседа	1	0	1	Культура	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
34	6 марта 2020	10-00-11-00	Беседа	1	0	1	Культура	Библиотека МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
35	13 марта 2020 г.	9-00-11-00	Беседа Подготовка к экскурсии	2	0	2	Культура	Библиотека МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
36	20 марта 2020 г.	9-00-11-00	Познавательная прогулка	0	2	2	Культура	Театр «Огниво»	Текущий контроль: устный опрос.
37	27 марта	9-00-11-00	Беседа, игра	0	2	2	культура	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии :текущий контроль: устный опрос.
38	3 апреля 2020 г.	9-00-11-00	Беседа	2	0	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
39	6 апреля 2020 г.	15:00-16:00	Беседа, игра	1	0	1	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: подготовка к экскурсии
40	10 апреля 2020 г.	9-00-11-00	Экскурсия	0	2	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	Экскурсия по памятным местам	Текущий контроль: устный опрос.
41	17 апреля 2020	9-00-11-00	Беседа, викторина	0	2	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	МОУ СОШ № 1	Подведение итогов экскурсии :текущий контроль: устный опрос.
42	24 апреля 2020 г	9-00-11-00	Беседа, игра	2	0	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
43	8 мая 2020 г.	9-00-11-00	Беседа, игра	2	0	2	Природа	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос.
44	13 мая 2020 г.	15-00-16-00	Беседа, игра	1	0	1	Природа	МОУ СОШ № 1	Текущий контроль: устный опрос. Подготовка к экскурсии

№	дата проведения	время проведения	форма занятия	теория (час)	практика (час)	всего (час)	тема занятий	место проведения	форма контроля
45	15 мая 2020 г.	10:00-14:00	Путешествие	0	2	2	Природа	Экологическая тропа	Текущий контроль: устный опрос.
46	22 мая 2020	14-00-16-00	практикум		2	2	Природа	Работа на местности	Текущий контроль: устный опрос.
47	29 мая 2020 г.	9-00-10-00	Беседа, викторина	1	0	1	<b>Итоговое занятие по программе</b>	МОУ СОШ № 1	<b>Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие</b>
ИТОГО				36	36	72			

**Контрольно-измерительные материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.**

**1. Викторина на знание Госсимволики.**

Вопросы викторины:

1. С каким событием связано появление красивого трёхцветного полотнища?

Ответ: со строительством в России мощного военного флота

2. Как трактуют триколор Российского флага сегодня?

Ответ: белый цвет обозначает мир и чистоту; Синий – веру и верность; Красный – энергию, силу и кровь, пролитую за Отечество

3. Когда мы отмечаем День Государственного флага России?

Ответ: 22 августа

4. Что такое гимн и когда он исполняется?

Ответ: Гимн – это песня, посвященная Родине исполняемая в особо торжественных случаях: при поднятии государственного флага, при вручении государственных наград и др.

5. Что означает слово «Герб»?

Ответ: Наследство

6. При каком правителе России русский орел получил в свои когти символы царской власти – скипетр и державу?

А) При царе Алексее Михайловиче;

Б) При Петре I;

В) При Иване Грозном.

Ответ: А

7. Какой святой изображён на золотом щите Российского герба и что он символизирует?

Ответ: Св. Георгий Победоносец, символизирующий державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

**2. Вопросы для устного или письменного опроса**

1. Как вы понимаете значение слова «Семья»?

2. Что такое традиции?

3. Какие традиции имеются в каждой семье?

4. Для чего нужно знать историю своей семьи?

5. Что вы знаете о ваших дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках?

6. Какие профессии были у ваших предков, чем они занимались?

7. Что такое забота? Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо?

8. Какие праздники отмечаются в вашей семье?

9. Заполни пропуски:

Сестра отца – . . . .

Хранительница семейного очага – . . . .

Наследник рода – . . .

Брат мамы – . . . .

Дитя родителей, но не сын – . . . .

Отец мамы – . . . .

Сын брата – . . . .

Мама папы – . . . .

Папин папа – это...

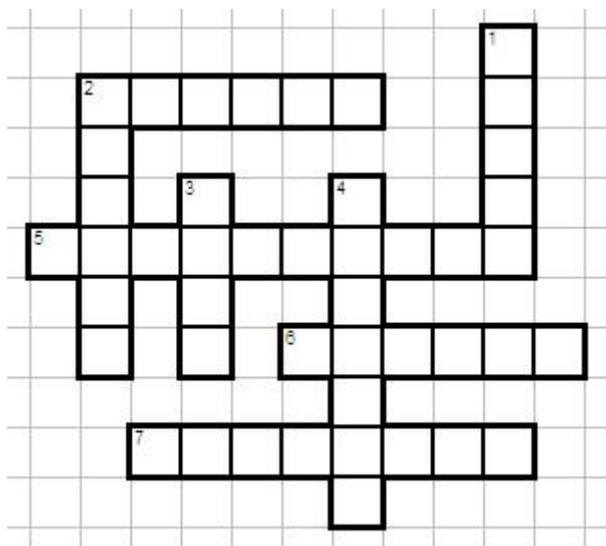
Внучка – это дочка сына или ...

Бабушка – это мама мамы или ..

Тетя – это сестра мамы или ...

Дядя – это брат мамы или ...

### 10. Кроссворд «Мой родословие»



Вопросы по вертикали:

1. Ты и твоя родня; 2. Растение, часто используемое для изображения родословия;

3. Замужняя женщина по отношению к мужу; 4. Сестра мужа.

Вопросы по горизонтали:

2. Брат мужа; 5. Наука, занимающаяся изучением и составлением родословных; 6.

Отечество, родная страна; 7. Семейная ценность.

Задания по разделу «Мой город Мытищи»

1. С какого года Мытищи имеют статус города?

а) 1950г.

б) 1925г.

в) 1918г.

2. Отметьте герб Мытищинского района:



3. Определите пейзажи Мытищинского района:



4. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
5. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
6. Какие музеи есть в г. Мытищи?
7. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?
8. Какие монастыри и храмы расположены в Мытищинском районе?
9. Какие художественные музеи в Москве вы знаете?
10. Какие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, есть в г. Мытищи?
11. Как зовут прославленную лётчицу Великой Отечественной Войны, которая жила в г. Мытищи?
12. Какие промышленные предприятия расположены в г. Мытищи?
13. Какую военную технику выпускал «Метровогонмаш» во время Великой Отечественной войны?
14. В какой части Московской области расположен наш район?
15. С какими районами граничит Мытищинский район?

### **Задания по разделу «Леса и парки».**

1. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
5. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
6. Какие лиственные деревья произрастают на территории Московской области?
7. Что такое смешанный лес?
8. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?
9. Почему «Лосиный остров» называется парком, а не заповедником?
10. Почему национальный парк в Москве называется Лосиным и почему островом, если сам парк не является островом?

### **Задания по разделу «Животные»**

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Для чего была создана «Красная книга» и что в неё записывают?
3. След какого хищного зверя похож на человеческий?
4. Почему лоси могут сравнительно легко бегать по таким болотам, где любое другое животное с таким же весом увязло бы?
5. Куда зайцу бежать удобней, с горы или в гору?
6. Какая из наших птиц быстрее всех летает?
7. Почему ласточки перед дождем низко летают?
8. Для какой цели бобры валят деревья?
9. Какая птица выводит птенцов зимой, в самый лютый мороз?
10. Что делает ёж зимой?

### **Задания по разделу «Водоёмы»**

1. Подчеркните реки Мытищинского района:  
Яуза, Клязьма, Сукромка, Борисовка, Работня, Москва, Уча, Ичка, Воря, Киржач, Песь, Икша, Якоть, Ильинка.
2. Место впадения реки в море или другую реку называется..
3. Подчеркни искусственные водоёмы:  
Море, пруд, болото, водохранилище, река, озеро, океан.
4. Подчеркни естественные водоёмы  
Море, пруд, болото, водохранилище, река, озеро, океан.
5. Какие реки в Московской области являются судоходными?
6. Куда впадает река Яуза?
7. Куда впадает река Клязьма?
8. Сколько водохранилищ находится на территории Мытищинского района?
9. Где находится Верхне-Яузский водно-болотный комплекс?
10. В русле какой реки созданы Рупасовские пруды?

### **Викторина по правилам дорожного движения.**

1. Крупный населенный пункт. (Город)
2. Человек, находящийся на дороге. (Пешеход)
3. Часть дороги, предназначенная для пешеходов. (Тротуар)
4. Часть дороги, предназначенная для транспорта. (Проезжая часть)
5. Что такое ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие)
6. Что такое ПДД? (Правила дорожного движения)

7. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода. (Пешеходный переход)
8. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода. (Зебра)
9. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением. (Направо)
10. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин, проезжая часть — из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуара)
11. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать за движущимся транспортом; во время бега удваивается вероятность столкновения с движущимся транспортом; водителю сложно притормозить перед внезапно возникшим на дороге человеком)
12. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок? (Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее)
13. Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая? (При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода)
14. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров? (Необходимо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)
15. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги? (Кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей)
16. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства? (Здесь одно транспортное средство выезжает из-за другого. Поэтому и водитель и пешеход могут не заметить друг друга).