

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУДО «ДЮЦ
«Турист»
Протокол от 27.08. 2021г. № 1-21

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУДО «ДЮЦ «Турист»
от 27.08.2021 г. № 84-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Краевед-исследователь»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень сложности освоения: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сулейманкадиева Алпият
Эльдаркадиевна

г. Мытищи
2021 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Краевед-исследователь»** имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

«Краевед-исследователь» - программа базового уровня. В процессе реализации данной программы дети в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях. Стартовый уровень программы также помогает углубить знания учащихся об окружающем их мире путем посещения различных музеев и других экскурсионных объектов.

К обучению по программе принимаются все обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к обучающимся. При поступлении в объединение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Программа составлена на основе учебной программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для младших школьников», материалов Информационно-методического журнала «Внешкольник», Методического сборника Костевой И.А. «Воспитание-98». Выпуск 1. Памятки для педагогов дополнительного образования», учебно-методического пособия Ш. Амонашвили.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;

- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа в любом возрасте приводит ребенка к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Цель программы: Формирование краеведческих и исследовательских навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
3. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
4. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.
2. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленной цели и задач.

Ожидаемый результат обучения: Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных творческих способностей, речи, навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, инициативы и любознательности. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, приобщение к культурно-историческому наследию страны, ее традициям и обычаям. Участие в районных конкурсах, мероприятиях

объединения, экологических акциях, экскурсионных программах, посещение различных выставок и музеев.

Состав объединения: обучение по программе «Краевед-исследователь» рассчитано на учащихся 11-17 лет. Рекомендуется набирать одновозрастные группы или группы с разницей в возрасте не более 2-х лет. Это обусловлено особенностями возрастной педагогики и психологии и напрямую связано с ведущей деятельностью на определенном этапе развития. Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся. Для зачисления в объединение не предъявляется специальных требований. При поступлении на обучение ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья для него прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации: Данная программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся в течение 36 недель. Общее количество учебных часов составляет - 216.

Режим занятий: Проводятся еженедельно 3 раза по 2 часа (теоретическое и практическое по 1 часу), с совершением прогулок и экскурсий от 2 до 4 часов по календарному графику. Обязательный региональный компонент по включению в дополнительную общеразвивающую программу изучения Правил дорожного движения реализуется при изучении темы ПДД и перед проведением выездных занятий. Такое «сквозное» изучение тем правил дорожного движения позволяет закреплять полученные знания во время проведения выездных занятий и сформировать устойчивый навык применения полученных знаний в жизни.

Формы занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- общий объём знаний по изученному материалу,
- знание терминологии,
- самостоятельность суждений,
- умение применять знания и умения для решения практических задач,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,

- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет
- опрос
- викторина
- практическая работа
- конкурс

Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2021-2022 год.

- начало учебного года – 01.09.2021 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2022 года
- 2021–2022 учебный год в МБУДО «ДЮЦ «Турист» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2021 по 31.12.2021
- 2-ое полугодие – с 09.01.2022 по 31.05.2022
- Зимние каникулы – с 01.01.2022 по 08.01.2022

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2021-31.12.2021	17	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2022-31.05.2022	19		Май**

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
2. Приказы на проведение выездных занятий (экскурсий).
3. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Портфолио объединения и обучающихся с копиями грамот, свидетельств, отзывов и прочих документов о достижениях детей.
5. Фото и видео материалы с занятий и экскурсий.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;
- раздаточные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,
- информационные стенды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		В се го	Те ор ия	Практика		
				в поме щ. н.	на мест н.	
Раздел 1:Безопасность на занятиях объединения						фронтальный устный опрос
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1	1			фронтальный устный опрос
1.2	ПДД.	7	3	4		фронтальный устный опрос
Раздел 2. Историческое краеведение.						Зачет
2.1	Мытищинские краеведы.	6	2	4		Устный опрос, тематическая викторина
2.2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	12	4	4	4	Устный фронтальный опрос
2.3	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	12	4	4	4	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
2.4	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	12	4	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
2.5	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	10	4	4	2	выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы

Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации						Выполнение индивидуальных практических заданий
3.1	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	8	4	4		фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Виды родословий. Родство и свойство	12	4	4	4	устный опрос, выполнение практических заданий
3.3	Моя родословная.	16	8	8		Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этнография и культурное наследие						зачет
4.1	Область изучения этнографии	8	4	4		Фронтальный устный опрос
4.2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	12	4	4	4	Викторина, устный опрос
4.3	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	12	4	4	4	Выполнение практических заданий, устный опрос
4.4	Культурное наследие городского округа Мытищи	12	4	8		Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 5. Экологическое краеведение						Зачет
5.1	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	12	4	8		Индивидуальный устный опрос
5.2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально	12	2	4	6	Выполнение творческих и практических заданий. Составление

	значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области					портфолио обучающихся.
5.3	Экологическое проектирование	12	4	4	4	Выполнение практических заданий в группе
Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						защита индивидуального проекта
6.1	Подготовка итогового исследования	24	4	16	4	защита исследования
6.2	Защита итоговых исследовательских работ	4		4		Составление портфолио обучающихся
Итого:		216	72	100	44	

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1

Безопасность на занятиях объединения

1.1 Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.2 ПДД.

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая

опасность на дорогах – дорожные «ловушки». Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

Раздел 2

Историческое краеведение

2.1 Мытищинские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

2.2 Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко – художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных и городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея»

Практика на местности: Посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

2.3 Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.4 «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.5 Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини – исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини – исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 3

Родословие как источник краеведческой информации

3.1 История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI— XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.2 Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.3 Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

3.4 Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4

Этнография и культурное наследие городского округа Мытищи

4.1 Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практические занятия: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Мытищинской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

4.2 Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:

Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:

Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

4.3 Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

4.4 Культурное наследие городского округа Мытищи

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5

Экологическое краеведение

5.1 Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практические занятия в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Форма контроля и текущей аттестации Устный опрос.

5.2 Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и других.

Практические занятия в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3 Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6

Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

6.1 Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

6.2 Защита итоговых исследовательских работ

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		В се го	Те ор ия	Практика		
				в поме щ.	на мест н.	
Раздел 1: Безопасная работа объединения						фронтальный устный опрос
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1	1			фронтальный устный опрос
1.2	ПДД.	7	3	4		фронтальный устный опрос
Раздел 2. Историческое краеведение.						Зачет
2.1	Специальная подготовка к участию в региональных конкурсах исследовательских краеведческих работ	12	4	4	4	Выполнение контрольных заданий индивидуально и в составе группы
2.2	Источники краеведческих знаний о далеком прошлом. Сбор, систематизация и хранение краеведческих данных.	6	2	4		Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
2.3	Школьные музеи – база краеведческой деятельности в школе.	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных заданий
2.4	Участие в региональных конкурсах исследовательских и краеведческих работ	12	2		10	Составление портфолио объединения и обучающихся

2.5	Исследовательские и проектные работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	14	6	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
Раздел 3. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в исследовательской деятельности учащихся						Зачет, викторина
3.1	Общее понятие ВИД.	8	4	4		фронтальный устный опрос.
3.2	Сфрагистика. Геральдика. Символика.	12	4	8		выполнение практических заданий. Участие в конкурсе на лучшее знание госсимволики
3.3	Топонимика. Историческая ономастика.	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Мини -исследовательские работы с использованием данных ВИД в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этнография и краеведение						Зачет
1	Основные методы этнографических исследований	8	4	4		Фронтальный устный опрос
2	Особенности изучения современного городского быта	12	4	4	4	индивидуальный устный опрос
3	Собирание и фиксация этнографического материала	12	4	4	4	Выполнение практических заданий
Раздел 5 Экологическое краеведение						Зачет
1	Взаимодействие человека и окружающей среды.	12	4	4	4	Индивидуальный устный опрос
2	Основные методы подготовки исследовательской краеведческой работы экологической тематики	12	6	6		Выполнение практических заданий
3	Правила оформления исследовательских работ по экологии	12	6	6		Выполнение практических заданий

						индивидуально и в группе
4	Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи	12	4	4	4	Фронтальный устный опрос
Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						защита индивидуальной исследовательской работы
6.1	Подготовка итогового исследования	20	6	8	6	Выполнение индивидуальных практических заданий
6.2	Защита итоговых исследовательских работ	4		4		Составление портфолио обучающихся
Итого:		216	72	92	52	

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1

Безопасность на занятиях объединения

1.3 Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.4 ПДД.

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая опасность на дорогах – дорожные «ловушки». Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

Раздел 2

Историческое краеведение

2.1 Мытищинские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

2.2 Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко – художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных и городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея»

Практика на местности: Посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

2.4 Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.4 «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.5 Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и

распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини – исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини – исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 3

Родословие как источник краеведческой информации

3.1 История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI— XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.5 Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.6 Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

3.7 Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4

Этнография и культурное наследие городского округа Мытищи

4.5 Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практические занятия: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Мытищинской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

4.6 Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:

Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:

Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

4.7 Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

4.8 Культурное наследие городского округа Мытищи

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5

Экологическое краеведение

5.1 Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практические занятия в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Форма контроля и текущей аттестации Устный опрос.

5.2 Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и других.

Практические занятия в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3 Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6

Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

6.1 Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных

результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краоведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

6.2 Защита итоговых исследовательских работ

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		В се го	Те ор ия	Практика		
				в поме щ.	на мест н.	
Раздел 1: Безопасная работа объединения						фронтальный устный опрос
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1	1			фронтальный устный опрос
1.2	ПДД.	7	3	4		фронтальный устный опрос
Раздел 2. Историческое краеведение.						Зачет
2.1	Специальная подготовка к участию в региональных конкурсах исследовательских краеведческих работ	12	4	4	4	Выполнение контрольных заданий индивидуально и в составе группы
2.2	Источники краеведческих знаний о далеком прошлом. Сбор, систематизация и хранение краеведческих данных.	6	2	4		Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий

2.3	Школьные музеи – база краеведческой деятельности в школе.	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных заданий
2.4	Участие в региональных конкурсах исследовательских и краеведческих работ	12	2		10	Составление портфолио объединения и обучающихся
2.5	Исследовательские и проектные работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	14	6	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
Раздел 3. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в исследовательской деятельности учащихся						Зачет, викторина
3.1	Общее понятие ВИД.	8	4	4		фронтальный устный опрос.
3.2	Сфрагистика. Геральдика. Символика.	12	4	8		выполнение практических заданий. Участие в конкурсе на лучшее знание госсимволики
3.3	Топонимика. Историческая ономастика.	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Мини -исследовательские работы с использованием данных ВИД в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этнография и краеведение						Зачет
1	Основные методы этнографических исследований	8	4	4		Фронтальный устный опрос
2	Особенности изучения современного городского быта	12	4	4	4	индивидуальный устный опрос
3	Собирание и фиксация этнографического материала	12	4	4	4	Выполнение практических заданий
Раздел 5 Экологическое краеведение						Зачет

1	Взаимодействие человека и окружающей среды.	12	4	4	4	Индивидуальный устный опрос
2	Основные методы подготовки исследовательской краеведческой работы экологической тематики	12	6	6		Выполнение практических заданий
3	Правила оформления исследовательских работ по экологии	12	6	6		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4	Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи	12	4	4	4	Фронтальный устный опрос
Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						защита индивидуальной исследовательской работы
6.1	Подготовка итогового исследования	20	6	8	6	Выполнение индивидуальных практических заданий
6.2	Защита итоговых исследовательских работ	4		4		Составление портфолио обучающихся
Итого:		216	72	92	52	

СОДЕРЖАНИЕ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1

Безопасность на занятиях объединения

1.5 Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения

педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.6 ПДД.

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая опасность на дорогах – дорожные «ловушки». Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

Раздел 2

Историческое краеведение

2.1 Мытищинские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

2.2 Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко – художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных и городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея»

Практика на местности: Посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

2.5 Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.4 «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.5 Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини – исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 3

Родословие как источник краеведческой информации

3.1 История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI— XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.8 Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

3.9 Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

3.10 Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4

Этнография и культурное наследие городского округа Мытищи

4.9 Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практические занятия: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Мытищинской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

4.10 Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:
Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:
Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

4.11 Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

4.12 Культурное наследие городского округа Мытищи

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5

Экологическое краеведение

5.1 Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практические занятия в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Форма контроля и текущей аттестации Устный опрос.

5.2 Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и других.

Практические занятия в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3 Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6

Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

6.1 Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

6.2 Защита итоговых исследовательских работ

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

1.								
2.								
3.								
4.								

5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Дидактические материалы:

1. натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
2. объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
3. схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
4. картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
5. звуковые (аудиозаписи);
6. смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
7. дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
8. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
9. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Текущий контроль успеваемости учащихся поводится в течение всего учебного года. В процессе обучения при проведении текущего контроля учащихся применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

В соответствии с программой проводится промежуточная аттестация. Содержание контрольно-измерительного материала должно охватывать весь пройденный материал программы обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология личностно-ориентированного обучения определяет личность ребёнка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.
- Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.
- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- Проектная технология нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).
- Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.

- Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети Интернет.
- Игровая технология - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов с помощью сравнения и сопоставления; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учеников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку, воображение и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Литература и информационные источники для ПДО.

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе, изд. 3-е, М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012- 80 с
 2. Балабанов И. «Узлы». 14-е издание, – М.: Издатель И.В. Балабанов, 2014- 80 с., ил.
 3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
 4. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
 5. Заповедники России. Школьный путеводитель- Издательство: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
 6. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
 7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018. — 455 с.
 8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп., 2017- 67 с.
 9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: ПРОФИЗДАТ, 1986. - 241 с.
 10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
 11. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
 12. Рубис Л.Г. Спортивный туризм- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020— 170 с
 13. Сингаевский В. Н. Все прогулки по Москве и Подмоскovie-М: Литрес-2016- 216 с.
 14. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмоскovie- М: Белый город, 2018- 80 с.
 15. Штюмер Ю. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». – М.: Издатель И.В.Балабанов, 2008- 124 с.
-
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
 2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
 3. <http://www.museum.ru> Музеи России
 4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Литература и информационные источники для детей.

1. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2020-120 с.
 2. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
 3. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020- 96 с.
 4. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.
 5. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2020- 96 с.
 6. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2020- 96 с.
-
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
 2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
 3. <http://www.museum.ru> Музеи России
 4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Образец календарного учебного графика

Календарный учебный график работы объединения «Чудотворцы» базовый уровень

1 год обучения

Время проведения занятий:

Четверг – 16.00-18.00

Пятница- 16.00-18.00

Суббота – 16.00-18.00

Руководитель объединения : Петров Модест Федорович

№	Дата	Время зан	Форма занятия	Кол -во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	------	-----------	---------------	---------	--------------	------------------	----------------

		яти я		часо в			
1			Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. ПДД.		устный опрос
2			Комбинированное занятие	2	ПДД.		Фронтальный индивидуальный опрос
3			Комбинированное занятие	2	ПДД.		групповой опрос
4			Комбинированное занятие	2	ПДД.		выполнение практических заданий
5			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.		тестирование .
6			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.		Выполнение практических индивидуальных заданий
7			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.		выполнение практических заданий в составе группы
8			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае		Творческие задания

9			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае		Устный опрос
10			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае		
11			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае		
12			Комбинированное занятие	4	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае		
13			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.		выполнение практических заданий
14			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.		выполнение практических заданий

15			Комбинированное занятие	4	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.		Урок-викторина
16			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.		выполнение практических заданий
17			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.		выполнение индивидуальных практических заданий
18			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков		Творческие задания
19			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков		выполнение индивидуальных практических заданий
20			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков		Выполнение индивидуальных практических заданий

21			Комбинированное занятие	4	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков		Выполнение индивидуальных практических заданий
22			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков		Викторина, устный опрос
23			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.		Викторина, устный опрос
24			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.		Выполнение индивидуальных практических заданий

25			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.		Выполнение индивидуальных практических заданий
26			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.		выполнение индивидуальных практических заданий
27			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.		Творческие задания
28			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.		выполнение практических заданий
29			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней.		устный опрос

					Источники родословия.		
30			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.		выполнение практических заданий
31			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство		выполнение практических заданий
32			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство		выполнение практических заданий
33			Комбинированное занятие	4	Виды родословий. Родство и свойство		выполнение практических заданий
34			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство		выполнение индивидуальных практических заданий
35			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство		выполнение практических заданий

36			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
37			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Выполнение индивидуальных практических заданий
38			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Выполнение индивидуальных практических заданий
39			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Выполнение индивидуальных практических заданий
40			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Творческие задания
41			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Творческие задания
42			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		Творческие задания
43			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.		зачет

44			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
45			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»		выполнение практических заданий в составе группы
46			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»		выполнение практических заданий в составе группы
47			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»		выполнение практических заданий в составе группы
48			Комбинированное занятие	4	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»		выполнение практических заданий в составе группы

53			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
54			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии		зачет
55			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии		Творческие задания
56			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии		Творческие задания
57			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

58			Комбинированное занятие	4	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
59			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
60			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.		Опрос
61			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.		зачет

62			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
63			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
64			Комбинированное занятие	4	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

65			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
66			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века		зачет
67			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		
68			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		
69			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

70			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
71			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
72			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи		зачет
73			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

74			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		Творческие задания
75			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		Творческие задания
76			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
77			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		
78			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи		зачет

79			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
80			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области		Опрос
81			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

82			Комбинированное занятие	6	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области		выполнение индивидуальных практических заданий
83			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование		выполнение практических заданий
84			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование		устный опрос
85			Комбинированное занятие	4	Экологическое проектирование		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
86			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование		выполнение практических заданий
87			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование		устный опрос
88			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.

89			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		выполнение практических заданий
90			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Опрос
91			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
92			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		выполнение практических заданий
93			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		выполнение индивидуальных практических заданий
94			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
95			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		выполнение практических заданий

96			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
97			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		выполнение практических заданий
98			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования		Опрос
99			Комбинированное занятие	4	Подготовка итогового исследования		выполнение практических заданий
100			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ		защита исследования
101			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ		защита исследования
итого				216			