

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ «Турист»
Протокол от 30.08. 2022г. № 1-22

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУДО «ДЮЦ
«Турист»
от 30.08.2022 г. № 133-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Театрализованные праздники»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Базовый уровень

Срок реализации: 3 года

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор –составитель:
педагог дополнительного образования
Шкинева Галина Олеговна

Мытищи
2022 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Театрализованные представления праздники»** имеет *социально-гуманитарную* направленность. По своему функциональному предназначению программа является *общекультурной* и предназначена для реализации в составе объединения в учреждениях дополнительного образования. Срок реализации программы составляет *три года*.

«Театрализованные представления праздники» - интегрированная программа базового уровня, ориентированная на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков современных тенденций праздничной культуры, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

К обучению по программе принимаются в обучающиеся, прошедшие стартовую диагностику: проверку совокупности знаний и умений, с целью выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (определение интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т. п.)

Программа составлена и адаптирована на основе программ: Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремёсла народов России», вошедшей в Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией Н. Ф. Виноградовой – М: Вентана-Граф, 2011г. (Начальная школа XX1 века);

«Теория и практика современной режиссуры театрализованных представлений и праздников»: учебно-методический комплекс для студ. очного и заочного отделения, обучающихся по специальности Режиссура театрализованных представлений и праздников, автор - составитель: Корякова В. В., доцент, лауреат международных и всероссийских конкурсов сценарно- режиссерского мастерства; ФГОУ ВПО ТГАКИСТ. – Тюмень, 2011. – 122 с. (Учеб-метод. комплекс).

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;

- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Возраст обучающихся 7-17 лет.

Актуальность программы обосновывается необходимостью наиболее полного выявления и развития художественной индивидуальности каждого обучающегося. Главное преимущество театрализованного действия - это активная и обязательная задействованность участников непосредственно в происходящих событиях. Театрализованный праздник позволяет самовыразиться, получить большое положительное эмоциональное воздействие в результате непосредственного участия в празднике.

Развивающая функция театрализованных мероприятий - нравственная, гуманистическая реализуется через социально-педагогическое воспитание.

Просветительская функция театрализованных мероприятий способствует духовному развитию, эффективному усвоению молодыми людьми достижений национальной и мировой культуры, общечеловеческих знаний, способов поведения и деятельности.

Коммуникативная функция театрализованных мероприятий направлена на социальную адаптацию через овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми).

-Информационная функция театрализованных мероприятий информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на окружающих.

- *Пропагандистская, агитационная функция* театрализованных мероприятий, пробуждающая определенное стремление, непосредственный призыв, умело направляющая энергию и волю людей на претворение идей в практические дела.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний и умений, дополняющих основную школьную программу, так и определенную культурологическую информацию по истории праздничной культуры, а также сопровождающей этот процесс театрализованной составляющей как компонента общей структуры личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании культуры личности и раскрытии яркой творческой индивидуальности, допускающей множество истин, уважающей взгляды и позиции другого человека, через приобщение детей к духовному наследию русской культуры как части общечеловеческой культуры.

Цель программы:

Формирование всесторонне развитой личности через –выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к праздничной культуре нашего народа, современным технологиям театрализованных представлений и праздников, а также самостоятельному проведению несложных праздничных мероприятий.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- получение знаний в области развития праздничной культуры и новых видах театрализованных зрелищ;
- формирование навыков участия в различных формах учебно – исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, фестивали, праздники);
- освоение необходимых навыков актерской техники.

Воспитательные задачи:

- формирование гармонически развитой личности с учетом ее природных и социальных возможностей, требований общества;
- воспитание инициативного, ответственного и компетентного гражданина;
- формирование основ морали, способности к духовному развитию;
- прививание детям основных общенациональных ценностей;
- формирование эстетических ценностей и чувств;
- развитие способности к трудолюбию, к преодолению трудностей.

Развивающие задачи:

- развитие мотивации к познанию праздничной культуры нашей страны и празднично- обрядовой культуры родного края;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- развитие творческих способностей (умение двигаться на сцене, навыки ораторского искусства)
- развитие памяти, внимания, творческого мышления и воображения.
- развитие навыков игры в инсценировках обрядов и праздничных театрализованных представлениях

Ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- основные тенденции истории и развития праздничной культуры;
- виды и формы художественных зрелищ,
- праздники городов, театрализованные шествия, карнавалы;
- профессиональные праздники, детские праздники и представления;
- фестивали, фольклорные праздники, обряды, ритуалы;
- уличные театры, современные электронные виды зрелищ.

Обучающийся будет уметь:

- играть в праздничных театрализованных представлениях и малых жанрах русского фольклорного театра;
- моделировать свое поведение и настроение в коллективном творческом деле;
- создавать художественный образ (праздничного персонажа);
- применять полученные знания в процессе организации своего досуга;

Личностные результаты

- навыки работы со сценарием;
- навыки в исследовательской деятельности;
- навыки монологической и диалогической речи навыки актерской техники: работа над ролью; речевая культура; постановка дыхания, дикции, интонации; навыки пластической выразительности;
- опыт участия в театрализованных действиях, конкурсах фестивалей.

Отличительной особенностью данной программы является не только обучение, но и активное погружение обучающихся в среду бытования праздников посредством проведения и участия в них, виртуального посещения российских и всемирных праздников, фестивалей, конкурсов.

Состав объединения: программа адресована подросткам в возрасте 7-17 лет. Набор в объединение производится на основании заявления, договора об оказании бесплатных образовательных услуг МБУДО ДЮЦ «Турист» и согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся. Для зачисления в объединение не предъявляется специальных требований. Расписание занятий объединения составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения — 216 часов.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю (по два часа - теоретическое и практическое по 1 часу), с посещением театрализованных празднеств. Репетиции проводятся от 2 до 3 часов. Театрализованные праздники, шоу программы, конкурсы проводятся от 1 до 2 часов.

Формы занятий:

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе, актовом зале, на улице. Предусматривается участие в праздниках, фестивалях посещение музеев, выставок и др.

Теоретические:

- беседа
- рассказ
- сообщение
- беседы, диалоги
- комбинированные занятия
- мультимедийное занятие.

Практические:

- виртуальные посещения праздничных действ, церемоний
- творческие встречи
- театрализованные выступления
- индивидуальные творческие задания
- репетиции, тренинги
- оформление альбома «Наши выступления».
-

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

общий объем знаний по изученному материалу; знание терминологии;
самостоятельность суждений;
умение применять знания и умения для решения практических задач; наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.
наличие ошибок, их количество.

Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2022-2023 год.

- начало учебного года – 01.09.2022 г.;
 - продолжительность учебного года – 36 недель;
 - окончание учебного года – 31.05.2023 года
- 2022–2023 учебный год в МБУДО «ДЮЦ «Турист» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2022 по 31.12.2022
 - 2-ое полугодие – с 09.01.2023 по 31.05.2023
 - Зимние каникулы – с 01.01.2023 по 08.01.2023

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2022-31.12.2022	17	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2023-31.05.2023	19		Май**

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2021-31.12.2021	17	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2022-31.05.2022	19		Май**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

		Количество часов	
--	--	------------------	--

№
Раздел. Темы.

Формы
оценки знаний/

		Вс его	Те ор ия	П р ак ти ка	контроля
Раздел 1. Знакомство с устным народным творчеством 12ч					
1	1.Введение. Предмет, цели и задачи Программы «Горница». Сущность, народной художественной культуры 2.Инструктаж по технике безопасности «Безопасное учение». Презентация.	2	1	1	
2	Фольклор, его жанровая поэтика.	6	3	3	1.Конкурс скороговорок 2.Загадывание загадок
3	Веселые посиделки. « На завалинке » - импровизированное представление.	4	2	2	Обобщение изученных жанров фольклора. Ролевая игра
Раздел 2. Этнографические сведения 26 ч					
1	«В тереме расписном я живу, к себе в избу всех зову».	8	4	4	Дидактическая игра
2	Места проживания. Занятия и быт. Жилище. Обычаи.Одежда. Ремесла. Основы воспитания.	8	4	4	Турнир знатоков
3	Забытая старина.	10	4	6	Театрализованное выступление
Раздел 3. Праздники 50ч					
1	Зимние народные праздники.	20	8	12	Театрал.выступление
2.	Весенние народные праздники	10	4	6	Театрал.выступление
3.	Летние народные праздники	10	4	6	Театрал.выступление
4.	Традиционные семейно-бытовые праздники.	10	4	6	Театрализации
5	« История русской кухни ».	2	1	1	Дидактическая игра
6	«Праздник и праздничное поведение »	2	1	1	«Рассказ-эстафета».

Раздел 4. Жанры фольклора 12ч.					
1	Волшебные сказки	4	2	2	Викторина
2	Русские народные песни	2	1	1	Музыкальная игра «Угадай мелодию»
3.	Русские народные танцы.	2	1	1	Викторина
4.	Русские народные инструменты	4	2	2	Игра «Угадай чей голосок»
Раздел 5. Русские народные промыслы. 10ч.					
1	Виды декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы в России	2	1	1	Рассказ-эстафета».
2	Дымка. Филимоновская игрушка. Русская Матрешка	8	4	4	Викторина
Раздел 6. Игры 18					
1	Драматические игры	6	2	4	Оценка игры
2.	Спортивные игры.	6	2	4	Проведение игры. Оценка игры
3.	Хороводные игры («круговые», стенка на стенку)	6	2	4	Проведение игры. Оценка игры
Раздел 7. Фольклорный театр 10					
1	Фольклорный театр. Виды и жанры.	2	1	1	
2	Театр Петрушки.	8	2	6	Ролевая игра
Итоговое занятие. 6ч.					
1.	Итоговый отчет: «Прощание с Горницей» -фольклорный праздник.	6	1	5	Театрал.выступление. Обобщение изученных жанров фольклора
	Всего	21 6	72	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1 Теория Сущность, народной художественной культуры. Инструктаж по технике безопасности «Безопасное учение». Презентация.

Практика «Будем знакомы» - развлекательная программа.

Тема 1.2. Фольклор, его жанровая поэтика. Русские пестушки, потешки .

Теория. Беседа о фольклоре, как об устном народном жанре.

Практика. Разучивание жанровой поэтики: пестушки, потешки. считалки. скороговорки, дразнилки, страшилки и применение их в играх.

Проведение Р.Н.И. игры «У дядюшки Трифона », « Золотые ворота ».

Форма опроса. Ответ-эстафета.

Тема 1.3. « В гости к Хозяюшке » за прибаутками и небылицами»

Теория. Знакомство с малыми жанрами фольклора -прибаутки, небылицы.

Практика. Загадывание загадок о предметах народного быта, об избе.

Проведение рус.нар.игры « Заря – зарница»

Форма опроса. Загадывание загадок

Тема 1.4. « В гости к Хозяюшке » за дразнилками, жеребьевками, считалками, загадками.

Теория. Фольклорная азбука. Детские считалки, жеребьевки, дразнилки на примере русских народных игр.

Практика. Р.Н. Игры

Форма опроса. Загадывание загадок

Тема 1.5. Музыкальная игра.

Теория. Игры с песнями и приговорами.

Практика. Познакомить с новыми играми, где переплетаются песня и приговоры.

Форма опроса. Опрос-эстафета.

Тема 1.6.Веселые посиделки. « На завалинке » - импровизированное представление

Теория. Обобщение изученных жанров фольклора:-потешки, приговоры, небылицы;-скороговорки, поговорки, считалки;-загадки, заклички.

Практика. Осенние посиделки.

Форма опроса. Ответ-эстафета..

Тема 2.1. Этнографические сведения

Теория. Знакомство с бытом и предметами утвари русской избы"

Практика. Словарная работа: ухват, прялка, коромысло, чугуны, самовар.

Форма опроса. Ответы на вопросы.

Тема 2.2. Этнографические сведения

Теория. Традиции и обычаи русского народа.

Практика. Пальчиковая игра «Замочек». Хороводная игра.

Форма опроса. Ответы на вопросы.

Тема 2.3. Этнографические сведения

Теория. Мужская и женская обувь, головные уборы в Древней Руси»

Практика Интеллектуальная игра «**Что? Где? Когда?**»:

« Мужская и женская одежда русского народа »

Тема 2.4. Этнографические сведения.

Теория. День рождения Деда Мороза.

Практика. Р.Н.И. «Два Мороза». Стихи .

Форма опроса. Викторина.

Тема 2.5. Этнографические сведения.

Теория. В тереме расписном я живу, к себе горницу всех зову»

«Октябрь пахнет капустой». Сергиев день – 8 октября.

Беседа о характерных для октября явлениях природы, обычаях и нар. праздниках.

Знакомство с предметами домашнего обихода (деревянное корытце, ухват, тятка, пр).

Практика. Технология приготовления на Руси квашения капусты.

Форма опроса. Кроссворд.

Тема 2.6. Этнографические сведения

Теория. Рассказ «История возникновения гончарного промысла».

Сравнение разных видов посуды при помощи всех анализаторов (тактильного, зрительного, слухового).

Практика. Чтение и инсценировка сказки « Лиса и кувшин ».

Форма опроса. Игра: « Что как называется ? » (кувшин , кринка, тарелка, миска.).Репетиция.

Тема 2.7. Этнографические сведения.

Теория. «Что нам осень принесла? » Беседа об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц, потешек.

Практика. Проведение игр.

Форма опроса. Рассказ-эстафета.

Тема 2.8. Этнографические сведения.

Теория. Забытая старина. Праздник русской печи.

Практика. Театрализованное выступление

Форма опроса. Опрос-эстафета.

Тема 3.1.1. Зимние календарные праздники и обряды.

Теория. «Введение». Первые зимние ярмарки.

Практика. Игровая программа «Веселая Ярмарка»

Форма опроса. Театрализованное выступление.

Тема 3.1.2. Зимние календарные праздники и обряды

Теория. 22 декабря Зимнее солнцестояние 25 декабря – Спиридон поворот. Спиридон-солнцеворот.

Практика. «К бабушке на посиделки» - Колядки.

Форма опроса. Чтение наизусть колядок.

Тема 3.1.3. Зимние календарные праздники и обряды.

Теория. Овсень – новый год. Святки – зимний солнцеворот. Ворожьи вечера.

Практика. Репетиция.

Форма опроса. Опрос-эстафета. Чтение стихов наизусть.

Тема 3.1.4. Зимние календарные праздники и обряды

Практика. Театрализованный праздник «Васильев день».

Тема. Зимние календарные праздники и обряды

Новый год в странах Мира. Рассказ о праздновании Нового года в странах Мира. Символы Нового года.

Практика. Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?» по теме: «Легенда о елке».

Форма опроса. Ответ-эстафета.

Тема 3.1.5. Зимние календарные праздники и обряды

Теория. Рождество Христово – двенадесятый праздник. Иисус Христос – «Солнце правды».

Практика. " Славение Христа – обрядовый обход с поздравлениями и пожеланиями благополучия. Игры. Загадки.

Форма опроса. Ответ-эстафета.

Тема 3.1.6. Зимние календарные праздники и обряды

Теория. Крещение 6 / 19 января. У язычников – водокрес - религиозные омовения на праздник Коляды.

Практика. Театрализованная программа - конкурс - «Смотрины невест».

Форма опроса. Ответ – эстафета.

Тема 3.1.7. Зимние календарные праздники и обряды.

Теория. Беседа о былинах. Чтение былин «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». Рассказ о защитниках Руси (Суворов, Кутузов, Александр Невский, Минин – Пожарский)

Практика. Театрализованная игровая программа - «Мы – богатыри».

Форма опроса: Ответ-эстафета.

Тема 3.1.8. Зимние календарные праздники и обряды.

Теория. «История русской кухни».

Традициями на Руси: печь хлеб, пироги, печено; соблюдение поста и о праздничной русской еде. Рассказ о том, как и чем питались люди на Руси.

Практика. Чтение пословиц о хлебе, киселе.

Форма опроса. Игра «Разгадай кроссворд».

Тема 3.1.9. Праздник и праздничное поведение русского народа.

Теория. Гостеприимство: встреча гостей. Гость – хлебосольство: потчевание хозяевами. Гульба, веселье, шутки, забавы.

Практика Заучивание поговорок.

Форма опроса. Опрос-эстафета

Тема 3.2.1. Весенние народные праздники.

Теория. Масленица - комоедица. Рассказ о праздновании Масленицы, ее истории, обычаях и обрядах.

Практика. Разучивание русских народных игр:

Форма опроса. Проведение игры.

Тема 3.2.2. Весенние народные праздники

Теория. Широкая Масленица. Встреча.

Практика. Игровая программа

Форма опроса. Театрализованное выступление.

Тема 3.2.3. Весенние народные праздники.

Теория. Благовещение – 25 марта / 7 апреля. Птичий день.

Практика. Заклички. «Гукание» весны – третьи заклички.

Форма опроса. Опрос-эстафета закличек.

Тема 3.2.4. Весенние народные праздники.

Теория. Вербное воскресенье – День Егория Вешнего. Историей и традициями православного праздника.

Практика. Весенние посиделки с подвижными играми.

Форма опроса. Проведение Р.Н.И - «Верба – вербочка», «Заря – зарница ».

Тема 3.2.5. Весенние народные праздники.

Теория. Пасха (Воскресение Христово) – главный праздник православного календаря. Традиции и обычаи, символика и игры.

Практика. Репетиция фольклорного праздника « Пасхальная сказка».

Форма опроса. Проверка знания текста.

Тема 3.2.6. Весенние народные праздники

Практика. Театрализовано – игровое занятие - « Пасхальная сказка».

Форма опроса. Опрос-эстафета

Тема 3.2.7. Забытая старина.

Теория. Праздник русского платка.

Практика. Репетиция фольклорного праздника Праздник русского платка.

Форма опроса. Проверка знания текста.

Тема.3.3.1. Летние народные праздники.

Теория. Праздник «День шиповника». (6 июня).

Практика. Театрализованное занятие

Форма опроса. Поговорки о лете.

Тема.3.3.2. Летние фольклорные праздники для детей

Теория. День земляники. (9июля)

Практика. Театрализованное занятие

Форма опроса. Загадки о лете.

Тема. 4.1. Жанры фольклора.

Теория. «Из глубины веков». В тридевятом царстве волшебный мир народной русской сказки. Рассказ о видах сказки: волшебная, бытовая, ж животных. Докучная. Сказочная мифология.

Практика. Сказочная мифология Просмотр фрагментов х\ф Садко , «Морозко», М\Ф пластилиновые.

Форма опроса. Викторина - «Герои русских народных сказок».

Тема 4.1.2. Жанры фольклора.

Практика. Игровое театрализованное занятие «Путешествие по сказкам».

Форма опроса. Опрос-эстафета.

Тема 4.2.1. Жанры фольклора.

Теория. Приобщения детей к русской народной музыкальной культуре. Беседа - "Песня – душа народа».

Практика. Игра «Угадай мелодию».

Форма опроса. Разгадывание кроссворда.

Тема 4.3.1. Жанры фольклора.

Теория. Знакомство детей с русскими народными инструментами. Русские народные музыкальные инструменты: загадки, стихи, картинки и задания для детей.

Практика. Шумовой оркестр.

Форма опроса Игра «Угадай, чей голосок».

Тема 4.4.1. Жанры фольклора.

Теория. Знакомство с русским народным танцем. Основные жанры русского народного танца.

Практика. Музыкально-ритмические движения.

Форма опроса. Загадки о танцах.

Тема 5.1. Русские народные промыслы.

Теория. Виды декоративно-прикладного искусства. Народные промыслы в России.

Практика. Стихи о промыслах.

Форма опроса. «Угадай, чья линия».

Тема 5.2.1. Русские народные промыслы.

Теория. «Волшебная Дымка». Рассмотрение на примере демонстрационного материала предметы народного искусства. Просмотр фильма «Дымковская игрушка».

Практика. Роспись силуэтов. Дымка»

Форма опроса. Загадки.

Тема 5.3.1. Русские народные промыслы.

Теория. «Филимоновское чудо сразу узнают повсюду». Рассмотрение на примере демонстрационного материала предметы народного искусства. Просмотр фильма «Филимоновская игрушка».

Практика. Роспись силуэтов.

Форма опроса. Загадки.

Тема 5.4.1. Русские народные промыслы.

Теория. Русская матрешка.

Практика. Игра «Матрешки и мышки».

Форма опроса. Ответ – эстафета.

Тема 6.1. Русские народные игры.

Теория. Спортивные игры.

Практика. Разучивание игр.

Русская народная игра «Капуста» . Русская народная игра «Дедушка Рожок» . 4 Русская народная игра «Лягушки на болоте». Русская народная игра «Лошадки» . Русская народная игра «Мороз красный нос» . Русская народная «Два Мороза». Русская народная Жмурки. Ястреб.

Форма опроса. Проведение игр.

Тема 6.2. Русские народные игры.

Теория. Хороводные игры.

Практика. Игра -«Шапочка аиста». «Игра с колокольчиком». «Горелки». «Заря –зарница». «Тетера шла, моховая шла». «У дядюшки Трифона».

Форма опроса. Проведение игры.

Тема 6.3. Русские народные игры.

Теория. Игры-инсценировки по сюжетам русских народных сказок.

Практика. Театрализованные игры «Теремок», «Репка».

Форма опроса. Ролевая игра.

Тема 3.5.1.Традиционные семейно-бытовые праздники.

Теория. Театрализованное занятие. «Именины Егорушки».

Практика. Изготовление подарка (кукла-оберег).

Форма опроса. Ответы на вопросы

Тема 3.5.2 .Традиционные семейно-бытовые праздники.

Теория. Праздник «День именинника».

Практика. Выступление детей.

Форма опроса. Ответы на вопросы

Тема 7.1. Фольклорный театр.

Теория. Фольклорный театр. Виды и жанры. «Вертеп», «Раёк», «Балаган». Театр кукол.

Практика. Театрализация сказки – «Курочка Ряба»

Форм опроса. Ролевая игра.

Тема 7.2. Фольклорный театр.

Теория. Петрушка – народный ярмарочный герой.

Практика. Игра в артистов кукольного театра.

Форм опроса. Ролевая игра.

Тема 8. Итоговое занятие « Прощание с Горницей».

Фольклорный праздник

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Раздел. Темы.	Количество часов			Формы аттестац ии/ контрол я
		Вс ег о	Те ор ия	П р ак ти ка	
Раздел 1: Вводное занятие 2					Фронтальный устный опрос
1	Вводное занятие. Предмет, цели и задачи Программы «Театрализованные представления и праздники». Вводный инструктаж по технике безопасности и гигиены на занятиях	2	1	1	Фронтальный устный опрос
Раздел 2: Виды и формы художественных зрелищ.		20			Зачет
1	Развитие традиционных видов и форм театрализованных представлений. Технология вовлечения зрительской аудитории в празднично - игровое действо.	5	1	4	Устный опрос. Проведение конкурса по приемам активизации.
2	Праздничная культура России.	15	4	11	Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий.
Раздел 3: Многообразие видов фестивалей.					Зачет
1	Классификация фестивалей. Фестивальный российский и зарубежный опыт.	2	2		Устный опрос.
2	Проект: Фестиваль дружбы народов России	8	2	6	Театрализованное выступление.

Раздел 4. Основные виды празднично – площадного театра и их использование в современной праздничной культуре. Уличные театры. 10					Зачет.
1	Античные бродячие поэты Средневековья, культура менестрелей: трубадуры, жонглеры, ваганты, миннезингеры. Праздники дураков. От скоморохов к ярмарочным балаганам России. «Петрушка» - кукольный вариант уличного театра.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение творческих заданий.
2	Агитационные постановки Пролеткульта первых революционных лет Советского государства. Агитбригада.	10	4	6	Устный опрос. Участие в фестивалях и конкурсах агитбригад.
Раздел 5: Театрализованные шествия, карнавалы, демонстрации. 10					Зачет.
1	История и современность: от античных дионисийских игр к бразильскому карнавалу. Средневековые мистерияльные шествия. «Всешутейные действия» и парады Петра I..	4	2	2	Фронтальный опрос.
2	Советские демонстрации – образец торжества коммунистической идеологии. Праздничные шествия в Москве в День России.	6	4	2	Выполнение презентаций на одну из тем.
Раздел 6: Перформанс, Акция, Флэш-моб, Хэппенинг. 6					Зачет
1	Внедрение искусства в жизнь. Перформанс и хэппенинг.	4	2	2	Устный опрос.
2	Не традиционные праздники в календаре	2	1	1	Индивидуальные практические задания
Раздел 7: Жизнеспособность календарно-обрядового праздника 20					Зачет
1.	Календарно-обрядовый праздник в контексте современной культуры.	20	6	14	Устный опрос
Раздел 8: Современный детский праздничный мир. 30					Зачет
1.	Детские праздники и представления.	4	2	2	Устный опрос. Шоу- программа.

2	Формы и виды детских театрализованных представлений.	16	4	12	Устный опрос. Проведение театрализованного представления.
3.	Игротехника и игровой репертуар.	10	4	6	Устный опрос. Проведение игровых

					программ
Раздел 9. Шоу-программы в молодежных клубах и развлекательных комплексах. 14					Зачет
1.	Шоу-программы – основа современной молодежной культуры.	7	2	5	Устный опрос. Проведение шоу-программы.
2	Органичное внедрение и сочетание развлекательных и содержательных элементов в танцевальных вечерах.	7	2	5	Выполнение индивидуальных практических заданий.
Раздел 10: Праздники городов и сел.6					Зачет
1.	День города – праздник единения жителей. Пространство и время праздника.	4	2	2	
2.	Основные символы города: герб, флаг, гимн.	2	1	1	
Раздел 11: Воинские исторические праздники и обряды. 18					Зачет
1	Военно-патриотические праздники. День Победы. (шествие, парад, демонстрация, митинг, фестиваль- конкурс, выставка-публичная демонстрация, историческая реконструкция).	4	2	4	Устный опрос. Проведение праздника День защитника Отечества
2.	Военный праздник: День защитника Отечества.	14	2	12	Устный опрос. Проведение праздника День Победы.
Раздел 12: Профессиональные дни и праздники в современном календаре России. 10					Зачет
1.	Календарные праздники древности. Трудовые (сезонные) праздники на Руси. Осенины. Масленица.	5	1	4	Устный опрос. Проведение календарного праздника.
2	Профессиональные дни и праздники в современном календаре России. «Гимн человеку труда»	5	2	3	Устный опрос. Проведение профессионального праздника.

Раздел 13: Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки. 6					Зачет
1	Современное мультимедийное шоу - продукт синтеза света, звука, огня, воды, лазера, видео и	4	2	2	Устный опрос.

	слайд-проекции.				
2.	История русского фейерверка: наземный, парковый фейерверк и высотный фейерверк; «поющие фонтаны».	2	1	1	Тестирование
14. Современные тенденции развития молодежных праздников и зрелищ за рубежом, в России. 16					Зачет.
1	Популярность новых праздников в молодежной среде.	4	2	2	Устный опрос.
2.	Этнопраздники	12	4	8	Проведение этнопраздника
15. Театрализованные зрелища на нетрадиционной площадке. 14					Зачет
1.	Театрализованные представления в исторических объектах и комплексах. Театральные постановки и праздники в естественной и исторической среде (Авиньонский фестиваль, «Арена де Верона», Нарвская крепость, Пушкиногорье и др.).	4	2	2	Устный опрос.
2.	Массовые зрелища: традиции и современность	10	2	8	Театрализованное выступление
Раздел 16: Основы актёрской техники 8					Зачет
1	Культура и техника речи..	4	2	2	Выразительное чтение
2	Ритмопластика.	2	1	1	Упражнения ритмического характера
3	Актёрской техники.	2	1	1	Этюды
Раздел 17: Подготовка и проведение итогового праздника 14					Индивидуальное выступление.
Раздел 18: Пешеходная экскурсия 4					
1.	Пешеходная экскурсия и посещение новогоднего праздника в парке культуры и отдыха ГО Мытищи.	4	4		Наблюдение

19	Подготовка и проведение итогового праздника	14	4	10	Проведение праздника
----	---	-----------	---	----	----------------------

	Всего:	21 6	73	14 3	
--	---------------	-----------------	-----------	-----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охрана труда обучающихся». Правила поведения на занятиях.. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации).

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охрана труда обучающихся».

2. Виды и формы художественных зрелищ.

2.1. Теория: Предмет цели и задачи программы «Театрализованные представления и праздники». Зрелищные виды искусства: театр (драматический, оперный, балетный, кукольный, пантомимический). Цирк, эстрада, массовые и коллективные театрализованные праздники.

Практика: Актерское мастерство.

Форма контроля. Индивидуальное выполнение упражнений.

2.2. Праздничная культура России.

Теория: Современные тенденции в российской праздничной культуре:

- праздники, утверждающие российскую государственность как единый социокультурный организм;

- религиозные праздники, получившие статус общегосударственных;

государственные праздники и дни, имевшие значительную моральную и идеологическую ценность в недавнем прошлом (23 февраля, 1 мая и др.);

- «инициативные», «самодеятельные» праздники, постоянно объявляемые и празднуемые общественными организациями.

Практика. Подготовительная театрально-постановочная работа праздников: **День народного единства. 23 февраля. Пасха.**

Тренинг.

Форма контроля. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

3. Тема многообразие видов фестивалей.

3.1. Виды и классификация фестивалей

Практика. КТД. Разработка своей концепции фестиваля в любой области. Просмотр видео материала. Тренинг. Этюды. видео и фотоотчет.

Форма контроля. Устный опрос

3.2. Тема Российские и зарубежные фестивали.

Теория. Российский опыт проведения различных фестивалей (международные, национальные, областные, городские и региональные проекты). Зарубежные фестивали. Анимация в индустрии гостеприимства.

Практика. Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа «**Фестиваля дружбы народов России**».

Тренинг.

Форма контроля. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

4. Основные виды празднично – площадного театра и их использование в современной праздничной культуре.

4.1. Виды празднично – площадного театра

Теория. Античные бродячие поэты Средневековья, культура менестрелей: трубадуры, жонглеры, ваганты, миннезингеры. Праздники дураков. От скоморохов к ярмарочным балаганам России.

«Петрушка» - кукольный вариант уличного театра.

Практика. Просмотр видео материала. Ролевая игра.

Тренинг.

Форма контроля. Сообщение. Выступление «**А зовут меня Петрушка**». Анализ выступлений. Фотоотчет.

4.2. Уличные театры

Теория. Агитационные постановки Пролеткульта первых революционных лет Советского государства.

Практика. Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа агитбригад: «**Безопасное колесо**», «**ЗОЖ**», «**Экология**».

Тренинг.

Форма контроля. Устный опрос. Выступления на конкурсах. Анализ выступления. Фото-видео отчет

4.3. Уличный театр Европы и США.

Теория. Политический протест 60-х годов XX века («Ливинг театр», труппа «Брэд энд паппет»).

«Фестивали дураков» Вячеслава Полунина – возрождение древней традиции или новая форма развлечения.

Практика. Просмотр видео материала. Приемы работы со случайным зрителем: игра, «четвертая стена», заманивание, провокация. Огонь, вода, земля и другие элементы природы на службе уличного театра.

Тренинг.

5. Театрализованные шествия, карнавалы, демонстрации.

5.1. История и современность: от античных дионисийских игр к бразильскому карнавалу.

Теория. Маска и кукла. «Дионисийский дух» карнавала. Средневековые мистерияльные шествия.

«Всешутейные действия» и парады Петра I. Коронование и венчание на царство – показатель величия государства.

Практика. Просмотр видеоматериала. Роспись карнавальной маски

Форма контроля: Устный опрос.

5.2. Советские и российские праздничные и ритуальные традиции.

Теория. Советские демонстрации – образец торжества коммунистической идеологии. Праздничные шествия в Москве в День России.

Практика. Просмотр видеоматериала. Ролевая игра «втягивание» в праздничное действие большие группы людей.

Тренинг.

Форма контроля. Анализ использования технологии «втягивание» в праздничное действие групп людей

6. Перформанс, Акция, Флэш-моб, Хэппенинг.

6.1. Перформанс и хэппенинг как новые формы искусства

Теория. Внедрение искусства в жизнь. Перформанс и хэппенинг.

Практика. Просмотр видеоматериала. Перформанс - «Комната игр»

Форма контроля: Устный опрос. Фотоотчет.

6.2. Не традиционные праздники в календаре.

Теория. Праздники учрежденные ООН и Юнеско. Международный день «спасибо». 1 марта международный день кошек! День рождения смайлика.

Практика. Выпуск стенгазеты с пожеланиями смайлику,

Форма контроля: Сообщение по теме. Устный опрос.

7. Жизнеспособность календарно-обрядового праздника.

7.1. Теория. Календарно-обрядовый праздник в контексте современной культуры.

Практика Просмотр видеоматериала.

Тренинг.

7.2. Теория. История и обычаи праздника Щедрый вечер или **Васильев день**

Практика Подготовительная театральная-постановочная работа календарных театрализованных праздника: Тренинг.

7.3. Теория. История и обычаи праздника Новый год.

Практика Подготовительная театрально-постановочная работа календарных театрализованных праздника. Тренинг.

7.4. Теория. История и обычаи праздника Святки.

Практика Подготовительная театрально-постановочная работа календарных театрализованных праздника. Тренинг.

Форма контроля. Выступления. Анализ выступлений. Фото-видеоотчет.

8. Современный детский праздничный мир.

8.1. Детские праздники и представления.

Теория: Формы и виды детских театрализованных представлений.

Практика: Проведение мини-программ по группам. Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);

Подготовительная театрально-постановочная работа шоу программы «Ты супер!».

Форма контроля: Сообщение по теме. Проведение программы. Фотоотчет.

8.2. Игротехника и игровой репертуар.

Теория. Использование игровых методик в традиционных детских праздниках.

1. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей:

- а) музыкальные: “Песенный футбол”, “Песенный аукцион”, программа “Угадай мелодию”; б) актерские: “Американский студент”, “Спонтанный театр”;
- в) изобразительные: “Дополни рисунок”, “Рисунок с закрытыми глазами”; г) литературные (лингвистические): “Буриме”, “Рассказ на одну букву”.

2. Спортивные игры, направленные на физическое развитие:

- а) игры на местности (в т.ч. “лесные” игры): “Светофор”, “Бой за знамя”; б) эстафеты: “Бег в мешках”, “Бег на трех ногах”;
- в) игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию: “День-ночь”, “Кольцеброс”.

3. Познавательные игры, включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний:

- а) викторины, конкурсы: “Брейн-ринг”, программа “Счастливый случай”, игры “Контакт”, “Города” и т.п.;
- б) загадки и головоломки;
- в) ребусы, шарады и т.п.

4. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку умственных способностей:

- а) памяти: “Запомни символы”, программа “Меморина”;
- б) внимания: “Коленочки”, “Муха”;
- в) наблюдательности: “Опиши предмет”, “Три перемены в одежде”; г) логического мышления: “Мой Правый Сосед”, “Ренцзю”;
- д) воображения: “Групповой рассказ”, “Верю - не верю”.

5. Психологические игры направленные на:

- а) осознание себя, самопознание: “10 предметов, что меня характеризуют”, “Я - ассоциация”, “Красный стул”;
- б) доверие, взаимопонимание: “Зеркало”, “Поводырь”;
- в) умение слушать: “Рассказчик”, “Салонный разговор”;
- г) достижение согласия и разрешение конфликтов: “Необитаемый остров”, “Покупка”.

6. Организаторские игры:

- а) знакомство с людьми и с местностью: “Снежный ком”, “Клубочек”, “Разведай. Выполни. Сообщи.”, “Найти человека”;
- б) разбивка на группы: “Молекула”, “Выбери пару”;
- в) выявление лидера: “Построения”, “Фотография”;
- г) раскрепощение, сплочение группы: “Путаница”, “Американская змея”, “Скульптор”; е) игры с залом: “Гол-мимо”, “Мы охотимся на льва”, “Барыня”.

8.3. Виды конкурсно-игровых программ.

Теория; Виды конкурсно-игровых программ.

Практика. Проведение игр и мини программ, изготовление реквизита.

Форма контроля. Наблюдения. Устный опрос. Проведение игр. Фототчет.

9. Шоу-программы – основа современной молодежной культуры.

9.1. Теория : Шоу – как форма массового зрелища. Истоки зрелища-шоу в России и за рубежом.

Основные формы эстрадных представлений. Технология обеспечения интерактивности зрителя.

Практика: Просмотр видео материала.

Подготовительная театральнo-постановочная работа шоу-программы **“Всё наоборот или Детки и Предки”**

Форма контроля. Проведение программы. Анализ выступления. Фотоотчет.

10. Праздники городов и сел.

10.1. Родина, родной край, мой город.

Теория: День города – праздник единения жителей. Пространство и время праздника.

Практика: Просмотр видео материала. Выполнение работы по презентации «Основные символы ГО Мытищи: герб, флаг, гимн.

Форма контроля: Сообщение по теме. Фотоотчет.

11. Военские исторические праздники и обряды.

11.1. История традиций, обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов.

Теория : Характеристика форм военно-патриотических праздников (шествие, парад, демонстрация, митинг, фестиваль-конкурс, выставка-публичная демонстрация, историческая реконструкция).

Практика: Просмотр видеоматериала.

Подготовительная театрально-постановочная работа **литературно - музыкальной композиции**

« Юность, опаленная афганской войной».

Тренинг.

Форма контроля: Сообщение по теме. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

12. Профессиональные дни и праздники в современном календаре России.

12.1. Календарные праздники древности.

Теория: Трудовые (сезонные) праздники на Руси.

Практика: Просмотр видеоматериала. Праздничные игры.

Форма контроля: Проведение игры.

12.2. Гимн человеку труда

Теория: Профессиональные праздники Советского государства.

Профессиональные дни и праздники в современном календаре России.

Практика: Подготовительная театрально-постановочная работа: праздника **«День учителя»**, **литературно- музыкальной композиции. « Гимн человеку труда».**

Тренинг.

Форма контроля: Сообщение по теме. Выступление. Фотоотчет.

13. Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки.

13.1. Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки.

Теория. Современное мультимедийное шоу - продукт синтеза света, звука, огня, воды, лазера, видео и слайд-проекции. История русского фейерверка: наземный, парковый фейерверк и высотный фейерверк;

Практика: Просмотр видео материала. Игра «Фейерверк».

Форма контроля. Устный опрос.

14. Современные тенденции развития молодежных праздников и зрелищ за рубежом, в России.

14.1. Популярность новых праздников в молодежной среде.

Теория: Татьянин день (25 января), Международный День влюбленных (14 февраля), Хеллоуин (31 октября). день молодежи. Этнопраздники

Практика: Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа праздника **этнопраздника «Самовар Фэст»**

Тренинг

Форма контроля. Проведение праздника. Анализ выступления. Фотоотчет.

15. Театрализованные зрелища на нетрадиционной площадке.

15.1. Массовые зрелища: традиции и современность.

Теория: Театрализованные представления в исторических объектах и комплексах. Театральные постановки и праздники в естественной и исторической среде (Авиньонский фестиваль, «Арена де Верона», Нарвская крепость, Пушкиногорье и др.).

Практика: Просмотр видео материала. Мозговой штурм. Предложения праздничного мероприятия в условиях конкретной нетрадиционной площадки.

Тренинг.

Подготовительная театрально-постановочная работа **митинга к Дню Победы «Аллея памяти.**

Форма контроля: Театрализованное выступление. Анализ выступления. Просмотр видеоматериала.

16. Основы актёрского мастерства .

16.1. Культура и техника речи.

Теория: Артикуляционная гимнастика. Упражнения на свободу звучания Игры на расширение диапазона голоса Виды говорения: диалог и монолог. Выразительное чтение. Как разучить роль своего героя.

Практика: Речевой тренинг (элемент разминки). Разогревающий массаж. Упражнения на постановку дыхания.

Форма контроля. Наблюдение. Устный опрос. Выполнение упражнений

16.2. Ритмопластика.

Теория: Ритмопластическая гимнастика и ее виды танцевальной аэробики, как джаз-гимнастику (джаз-аэробику), диско-аэробику, брейк-аэробику, рок-аэробику, фанк-аэробику и некоторые

новые направления - тай-бо, А-бокс, бокс-аэробика, карате-аэробика. Жесты и мимика. Упражнения на ориентацию в пространстве.

Практика: Упражнения ритмического характера. Упражнения на напряжение и расслабление мышц. Темп, ритм. Упражнения на речедвигательную координацию.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений

16.3. Основы актёрского мастерства.

Теория: Знакомства с собой. Сценическое внимание и память. Интонация. Пластика тел. Виды говорения: диалог и монолог. Как разучить роль своего героя.

Практика: Упражнения.

Форма контроля. Устный опрос. Выполнение упражнений. Выразительное чтение.

17. Пешеходная экскурсия.

17.1. Пешеходная экскурсия. Новогодние елки Мытищ.

Практика: Посещение новогоднего праздника в парке культуры и отдыха ГО Мытищи.

Форма контроля. Устный опрос. Фотоотчет.

17. Подготовка и проведение итогового праздника.

17.1. Подготовка и проведение итогового праздника. Индивидуальные выступления.

Форма контроля. Устный опрос. Выполнение упражнений

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Раздел. Темы.	Количество часов			Формы аттестац ии/ контрол я
		Вс ег о	Те ор ия	П р ак ти ка	
Раздел 1: Вводное занятие 2					Фронтальный устный опрос
1	Вводное занятие. Предмет, цели и задачи Программы «Театрализованные представления и праздники». Вводный инструктаж по технике безопасности и гигиены на занятиях	2	1	1	Фронтальный устный опрос
Раздел 2: Виды и формы художественных зрелищ.		20	Зачет		
1	Развитие традиционных видов и форм театрализованных представлений. Технология вовлечения зрительской аудитории в празднично - игровое действо.	5	1	4	Устный опрос. Проведение конкурса по примам активизации.
2	Праздничная культура России.	15	4	11	Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий.
Раздел 3: Многообразие видов фестивалей.		10	Зачет		
1	Классификация фестивалей. Фестивальный российский и зарубежный опыт.	2	2		Устный опрос.
2	Проект: Фестиваль дружбы народов России	8	2	6	Театрализованное выступление.

Раздел 4. Основные виды празднично – площадного театра и их использование в современной праздничной культуре. Уличные театры. 10					Зачет.
1	Античные бродячие поэты Средневековья, культура менестрелей: трубадуры, жонглеры, ваганты, миннезингеры. Праздники дураков. От скоморохов к ярмарочным балаганам России. «Петрушка» - кукольный вариант уличного театра.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение творческих заданий.
2	Агитационные постановки Пролеткульта первых революционных лет Советского государства. Агитбригада.	10	4	6	Устный опрос. Участие в фестивалях и конкурсах агитбригад.
Раздел 5: Театрализованные шествия, карнавалы, демонстрации. 10					Зачет.
1	История и современность: от античных дионисийских игр к бразильскому карнавалу. Средневековые мистерияльные шествия. «Всешутейные действия» и парады Петра I..	4	2	2	Фронтальный опрос.
2	Советские демонстрации – образец торжества коммунистической идеологии. Праздничные шествия в Москве в День России.	6	4	2	Выполнение презентаций на одну из тем.
Раздел 6: Перфоманс, Акция, Флэш-моб, Хэппенинг. 6					Зачет
1	Внедрение искусства в жизнь. Перфоманс и хэппенинг.	4	2	2	Устный опрос.
2	Не традиционные праздники в календаре	2	1	1	Индивидуальные практические задания
Раздел 7: Жизнеспособность календарно-обрядового праздника 20					Зачет
1.	Календарно-обрядовый праздник в контексте современной культуры.	20	6	14	Устный опрос
Раздел 8: Современный детский праздничный мир. 30					Зачет
1.	Детские праздники и представления.	4	2	2	Устный опрос. Шоу- программа.

2	Формы и виды детских театрализованных представлений.	16	4	12	Устный опрос. Проведение театрализованного представления.
3.	Игротехника и игровой репертуар.	10	4	6	Устный опрос. Проведение игровых

					программ
Раздел 9. Шоу-программы в молодежных клубах и развлекательных комплексах. 14					Зачет
1.	Шоу-программы – основа современной молодежной культуры.	7	2	5	Устный опрос. Проведение шоу-программы.
2	Органичное внедрение и сочетание развлекательных и содержательных элементов в танцевальных вечерах.	7	2	5	Выполнение индивидуальных практических заданий.
Раздел 10: Праздники городов и сел.6					Зачет
1.	День города – праздник единения жителей. Пространство и время праздника.	4	2	2	
2.	Основные символы города: герб, флаг, гимн.	2	1	1	
Раздел 11: Воинские исторические праздники и обряды. 18					Зачет
1	Военно-патриотические праздники. День Победы. (шествие, парад, демонстрация, митинг, фестиваль- конкурс, выставка-публичная демонстрация, историческая реконструкция).	4	2	4	Устный опрос. Проведение праздника День защитника Отечества
2.	Военный праздник: День защитника Отечества.	14	2	12	Устный опрос. Проведение праздника День Победы.
Раздел 12: Профессиональные дни и праздники в современном календаре России. 10					Зачет
1.	Календарные праздники древности. Трудовые (сезонные) праздники на Руси. Осенины. Масленица.	5	1	4	Устный опрос. Проведение календарного праздника.
2	Профессиональные дни и праздники в современном календаре России. «Гимн человеку труда»	5	2	3	Устный опрос. Проведение профессионального праздника.

Раздел 13: Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки. 6					Зачет
1	Современное мультимедийное шоу - продукт синтеза света, звука, огня, воды, лазера, видео и	4	2	2	Устный опрос.

	слайд-проекции.				
2.	История русского фейерверка: наземный, парковый фейерверк и высотный фейерверк; «поющие фонтаны».	2	1	1	Тестирование
14. Современные тенденции развития молодежных праздников и зрелищ за рубежом, в России. 16					Зачет.
1	Популярность новых праздников в молодежной среде.	4	2	2	Устный опрос.
2.	Этнопраздники	12	4	8	Проведение этнопраздника
15. Театрализованные зрелища на нетрадиционной площадке. 14					Зачет
1.	Театрализованные представления в исторических объектах и комплексах. Театральные постановки и праздники в естественной и исторической среде (Авиньонский фестиваль, «Арена де Верона», Нарвская крепость, Пушкиногорье и др.).	4	2	2	Устный опрос.
2.	Массовые зрелища: традиции и современность	10	2	8	Театрализованное выступление
Раздел 16: Основы актёрской техники 8					Зачет
1	Культура и техника речи..	4	2	2	Выразительное чтение
2	Ритмопластика.	2	1	1	Упражнения ритмического характера
3	Актёрской техники.	2	1	1	Этюды
Раздел 17: Подготовка и проведение итогового праздника 14					Индивидуальное выступление.
Раздел 18: Пешеходная экскурсия 4					
1.	Пешеходная экскурсия и посещение новогоднего праздника в парке культуры и отдыха ГО Мытищи.	4	4		Наблюдение

19	Подготовка и проведение итогового праздника	14	4	10	Проведение праздника
----	---	----	---	----	----------------------

	Всего:	21 6	73	14 3	
--	---------------	-----------------	-----------	-----------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охрана труда обучающихся». Правила поведения на занятиях.. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации).

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охрана труда обучающихся».

10. Виды и формы художественных зрелищ.

10.1. Теория: Предмет цели и задачи программы «Театрализованные представления и праздники». Зрелищные виды искусства: театр (драматический, оперный, балетный, кукольный, пантомимический). Цирк, эстрада, массовые и коллективные театрализованные праздники.

Практика: Актерское мастерство.

Форма контроля. Индивидуальное выполнение упражнений.

10.2. Праздничная культура России.

Теория: Современные тенденции в российской праздничной культуре:

- праздники, утверждающие российскую государственность как единый социокультурный организм;

- религиозные праздники, получившие статус общегосударственных;

государственные праздники и дни, имевшие значительную моральную и идеологическую ценность в недавнем прошлом (23 февраля, 1 мая и др.);

- «инициативные», «самодеятельные» праздники, постоянно объявляемые и празднуемые общественными организациями.

Практика. Подготовительная театрально-постановочная работа праздников: **День народного единства. 23 февраля. Пасха.**

Тренинг.

Форма контроля. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

11. Тема многообразие видов фестивалей.

11.1. Виды и классификация фестивалей

Практика. КТД. Разработка своей концепции фестиваля в любой области. Просмотр видео материала. Тренинг. Этюды. видео и фотоотчет.

Форма контроля. Устный опрос

11.2. Тема Российские и зарубежные фестивали.

Теория. Российский опыт проведения различных фестивалей (международные, национальные, областные, городские и региональные проекты). Зарубежные фестивали. Анимация в индустрии гостеприимства.

Практика. Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа «**Фестиваля дружбы народов России**».

Тренинг.

Форма контроля. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

12. Основные виды празднично – площадного театра и их использование в современной праздничной культуре.

12.1. Виды празднично – площадного театра

Теория. Античные бродячие поэты Средневековья, культура менестрелей: трубадуры, жонглеры, ваганты, миннезингеры. Праздники дураков. От скоморохов к ярмарочным балаганам России.

«Петрушка» - кукольный вариант уличного театра.

Практика. Просмотр видео материала. Ролевая игра.

Тренинг.

Форма контроля. Сообщение. Выступление «**А зовут меня Петрушка**». Анализ выступлений. Фотоотчет.

12.2. Уличные театры

Теория. Агитационные постановки Пролеткульта первых революционных лет Советского государства.

Практика. Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа агитбригад: «**Безопасное колесо**», «**ЗОЖ**», «**Экология**».

Тренинг.

Форма контроля. Устный опрос. Выступления на конкурсах. Анализ выступления. Фото-видео отчет

12.3. Уличный театр Европы и США.

Теория. Политический протест 60-х годов XX века («Ливинг театр», труппа «Брэд энд паппет»).

«Фестивали дураков» Вячеслава Полунина – возрождение древней традиции или новая форма развлечения.

Практика. Просмотр видео материала. Приемы работы со случайным зрителем: игра, «четвертая стена», заманивание, провокация. Огонь, вода, земля и другие элементы природы на службе уличного театра.

Тренинг.

13. Театрализованные шествия, карнавалы, демонстрации.

13.1. История и современность: от античных дионисийских игр к бразильскому карнавалу.

Теория. Маска и кукла. «Дионисийский дух» карнавала. Средневековые мистерияльные шествия.

«Всешутейные действия» и парады Петра I. Коронование и венчание на царство – показатель величия государства.

Практика: Просмотр видеоматериала. Роспись карнавальной маски

Форма контроля: Устный опрос.

13.2. Советские и российские праздничные и ритуальные традиции.

Теория. Советские демонстрации – образец торжества коммунистической идеологии. Праздничные шествия в Москве в День России.

Практика. Просмотр видеоматериала. Ролевая игра «втягивание» в праздничное действо большие группы людей.

Тренинг.

Форма контроля. Анализ использования технологии «втягивание» в праздничное действо групп людей

14. Перформанс, Акция, Флэш-моб, Хэппенинг.

14.1. Перформанс и хэппенинг как новые формы искусства

Теория: Внедрение искусства в жизнь. Перформанс и хэппенинг.

Практика: Просмотр видеоматериала. Перформанс - «Комната игр»

Форма контроля: Устный опрос. Фотоотчет.

14.2. Не традиционные праздники в календаре.

Теория. Праздники учрежденные ООН и Юнеско. Международный день «спасибо». 1 марта международный день кошек! День рождения смайлика.

Практика: Выпуск стенгазеты с пожеланиями смайлику,

Форма контроля: Сообщение по теме. Устный опрос.

15. Жизнеспособность календарно-обрядового праздника.

15.1. Теория. Календарно-обрядовый праздник в контексте современной культуры.

Практика Просмотр видеоматериала.

Тренинг.

15.2. Теория. История и обычаи праздника Щедрый вечер или Васильев день

Практика Подготовительная театрально-постановочная работа календарных театрализованных праздника: Тренинг.

15.3. Теория. История и обычаи праздника Новый год.

Практика Подготовительная театрально-постановочная работа календарных театрализованных праздника. Тренинг.

15.4. Теория. История и обычаи праздника Святки.

Практика Подготовительная театрально-постановочная работа календарных театрализованных праздника. Тренинг.

Форма контроля. Выступления. Анализ выступлений. Фото-видеоотчет.

16. Современный детский праздничный мир.

16.1. Детские праздники и представления.

Теория: Формы и виды детских театрализованных представлений.

Практика: Проведение мини-программ по группам. Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);

Подготовительная театрально-постановочная работа шоу программы «Ты супер!».

Форма контроля: Сообщение по теме. Проведение программы. Фотоотчет.

16.2. Игротехника и игровой репертуар.

Теория. Использование игровых методик в традиционных детских праздниках.

7. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей:

- а) музыкальные: “Песенный футбол”, “Песенный аукцион”, программа “Угадай мелодию”; б) актерские: “Американский студент”, “Спонтанный театр”;
- в) изобразительные: “Дополни рисунок”, “Рисунок с закрытыми глазами”; г) литературные (лингвистические): “Буриме”, “Рассказ на одну букву”.

8. Спортивные игры, направленные на физическое развитие:

- а) игры на местности (в т.ч. “лесные” игры): “Светофор”, “Бой за знамя”; б) эстафеты: “Бег в мешках”, “Бег на трех ногах”;
- в) игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию: “День-ночь”, “Кольцеброс”.

9. Познавательные игры, включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний:

- а) викторины, конкурсы: “Брейн-ринг”, программа “Счастливый случай”, игры “Контакт”, “Города” и т.п.;
- б) загадки и головоломки;
- в) ребусы, шарады и т.п.

10. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку умственных способностей:

- а) памяти: “Запомни символы”, программа “Меморина”;
- б) внимания: “Коленочки”, “Муха”;
- в) наблюдательности: “Опиши предмет”, “Три перемены в одежде”; г) логического мышления: “Мой Правый Сосед”, “Ренцзю”;
- д) воображения: “Групповой рассказ”, “Верю - не верю”.

11. Психологические игры направленные на:

- а) осознание себя, самопознание: “10 предметов, что меня характеризуют”, “Я - ассоциация”, “Красный стул”;
- б) доверие, взаимопонимание: “Зеркало”, “Поводырь”;
- в) умение слушать: “Рассказчик”, “Салонный разговор”;
- г) достижение согласия и разрешение конфликтов: “Необитаемый остров”, “Покупка”.

12. Организаторские игры:

- а) знакомство с людьми и с местностью: “Снежный ком”, “Клубочек”, “Разведай. Выполни. Сообщи.”, “Найти человека”;
- б) разбивка на группы: “Молекула”, “Выбери пару”;
- в) выявление лидера: “Построения”, “Фотография”;
- г) раскрепощение, сплочение группы: “Путаница”, “Американская змея”, “Скульптор”; е) игры с залом: “Гол-мимо”, “Мы охотимся на льва”, “Барыня”.

16.3. Виды конкурсно-игровых программ.

Теория; Виды конкурсно-игровых программ.

Практика. Проведение игр и мини программ, изготовление реквизита.

Форма контроля. Наблюдения. Устный опрос. Проведение игр. Фототчет.

18. Шоу-программы – основа современной молодежной культуры.

18.1. Теория : Шоу – как форма массового зрелища. Истоки зрелища-шоу в России и за рубежом.

Основные формы эстрадных представлений. Технология обеспечения интерактивности зрителя.

Практика: Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа **шоу-программы "Всё наоборот или Детки и Предки"**

Форма контроля. Проведение программы. Анализ выступления. Фотоотчет.

19. Праздники городов и сел.

19.1. Родина, родной край, мой город.

Теория: День города – праздник единения жителей. Пространство и время праздника.

Практика: Просмотр видео материала. Выполнение работы по презентации «Основные символы ГО Мытищи: герб, флаг, гимн.

Форма контроля: Сообщение по теме. Фотоотчет.

20. Военские исторические праздники и обряды.

20.1. История традиций, обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов.

Теория : Характеристика форм военно-патриотических праздников (шествие, парад, демонстрация, митинг, фестиваль-конкурс, выставка-публичная демонстрация, историческая реконструкция).

Практика: Просмотр видеоматериала.

Подготовительная театрально-постановочная работа **литературно - музыкальной композиции**

« Юность, опаленная афганской войной».

Тренинг.

Форма контроля: Сообщение по теме. Выступление. Анализ выступления. Фотоотчет.

21. Профессиональные дни и праздники в современном календаре России.

21.1. Календарные праздники древности.

Теория: Трудовые (сезонные) праздники на Руси.

Практика: Просмотр видеоматериала. Праздничные игры.

Форма контроля: Проведение игры.

21.2. Гимн человеку труда

Теория: Профессиональные праздники Советского государства.

Профессиональные дни и праздники в современном календаре России.

Практика: Подготовительная театрально-постановочная работа: праздника **«День учителя»**, **литературно- музыкальной композиции. « Гимн человеку труда».**

Тренинг.

Форма контроля: Сообщение по теме. Выступление. Фотоотчет.

22. Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки.

22.1. Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки.

Теория. Современное мультимедийное шоу - продукт синтеза света, звука, огня, воды, лазера, видео и слайд-проекции. История русского фейерверка: наземный, парковый фейерверк и высотный фейерверк;

Практика: Просмотр видео материала. Игра «Фейерверк».

Форма контроля. Устный опрос.

23. Современные тенденции развития молодежных праздников и зрелищ за рубежом, в России.

23.1. Популярность новых праздников в молодежной среде.

Теория: Татьянин день (25 января), Международный День влюбленных (14 февраля), Хеллоуин (31 октября). день молодежи. Этнопраздники

Практика: Просмотр видео материала.

Подготовительная театрально-постановочная работа праздника **этнопраздника «Самовар Фэст»**

Тренинг

Форма контроля. Проведение праздника. Анализ выступления. Фотоотчет.

24. Театрализованные зрелища на нетрадиционной площадке.

24.1. Массовые зрелища: традиции и современность.

Теория: Театрализованные представления в исторических объектах и комплексах. Театральные постановки и праздники в естественной и исторической среде (Авиньонский фестиваль, «Арена де Верона», Нарвская крепость, Пушкиногорье и др.).

Практика: Просмотр видео материала. Мозговой штурм. Предложения праздничного мероприятия в условиях конкретной нетрадиционной площадки.

Тренинг.

Подготовительная театрально-постановочная работа **митинга к Дню Победы «Аллея памяти.**

Форма контроля: Театрализованное выступление. Анализ выступления. Просмотр видеоматериала.

25. Основы актёрского мастерства .

25.1. Культура и техника речи.

Теория: Артикуляционная гимнастика. Упражнения на свободу звучания Игры на расширение диапазона голоса Виды говорения: диалог и монолог. Выразительное чтение. Как разучить роль своего героя.

Практика: Речевой тренинг (элемент разминки). Разогревающий массаж. Упражнения на постановку дыхания.

Форма контроля. Наблюдение. Устный опрос. Выполнение упражнений

25.2. Ритмопластика.

Теория: Ритмопластическая гимнастика и ее виды танцевальной аэробики, как джаз-гимнастику (джаз-аэробику), диско-аэробику, брейк-аэробику, рок-аэробику, фанк-аэробику и некоторые

новые направления - тай-бо, А-бокс, бокс-аэробика, карате-аэробика. Жесты и мимика. Упражнения на ориентацию в пространстве.

Практика: Упражнения ритмического характера. Упражнения на напряжение и расслабление мышц. Темп, ритм. Упражнения на речедвигательную координацию.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений

25.3. Основы актёрского мастерства.

Теория: Знакомства с собой. Сценическое внимание и память. Интонация. Пластика тел. Виды говорения: диалог и монолог. Как разучить роль своего героя.

Практика: Упражнения.

Форма контроля. Устный опрос. Выполнение упражнений. Выразительное чтение.

26. Пешеходная экскурсия.

26.1. Пешеходная экскурсия. Новогодние елки Мытищ.

Практика: Посещение новогоднего праздника в парке культуры и отдыха ГО Мытищи.

Форма контроля. Устный опрос. Фотоотчет.

18. Подготовка и проведение итогового праздника.

18.1. Подготовка и проведение итогового праздника. Индивидуальные выступления.

Форма контроля. Устный опрос. Выполнение упражнений

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения:

в каждом разделе.

Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный - проведение мониторинга динамики первоначального уровня творческой самореализации обучающихся в целом - наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (игры, общение с взрослыми и сверстниками, театрализованная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность и др.)

Цель: выявить наличие знаний, умений, навыков на начало года по вопросам: игровые, овладение фольклорным материалом, знания истории возникновения праздников, народных праздников, молодежных, детских и игр и др..

Второй этап – основной этап - «вхождения» в театрализованные формы праздников, практического знакомства с ними, организация и проведение циклов занятий, совместных экскурсий и мероприятий, проведение и участие в праздниках.

3 этап – Заключительный - обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, проведение мониторинга динамики успешности прохождения обучения на занятиях, фестивалях конкурсах, общешкольных мероприятиях обучающимися и сопоставление новых достижений ребенка с его прошлыми успехами; итоговый контроль.

Занятия – праздники являются своеобразным завершением освоения конкретных календарных тем года, подведением итогов занятий в течение реализации программы.

Цель: определить у детей уровень усвоения программного материала, умение осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанные с отражением представлений о праздничной и народной культуре.

Календарно тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих разделов:

1.Раздел. Виды и формы художественных зрелищ.

Предмет цели и задачи программы «Театрализованные представления и праздники». Зрелищные виды искусства: театр (драматический, оперный, балетный, кукольный, пантомимический). Цирк, эстрада, массовые и коллективные театрализованные праздники. - это исторически сложившиеся, формы творческой деятельности, обладающие способностью художественной реализации жизненного содержания и различающиеся по способам ее воплощения.

2.Раздел. Праздничная культура России.

Современные тенденции в российской праздничной культуре: это праздники, утверждающие российскую государственность как единый социокультурный организм; религиозные праздники, получившие статус общегосударственных ;государственные праздники и дни, имевшие значительную моральную и идеологическую ценность в недавнем прошлом.

3 Раздел. Многообразие видов фестивалей.

Включает в себя: знакомство с видами и классификацией российских и зарубежных фестивалей, а также привлечение детей в проведение и участие общешкольном фестивале «Дружба народов».

4 Раздел. Основные виды празднично – площадного театра и их использование в современной праздничной культуре.

Предполагает знакомство с историей возникновения видов празднично – площадного театра от культуры менестрелей: трубадуры, жонглеры, ваганты, скоморохов к ярмарочным балаганам России. «Петрушка» - кукольный вариант уличного театра.

Тема **Уличные театры** - форма «Агитбригада» предполагает участие обучающихся в конкурсе – фестивале «Круглое колесо»

5 Раздел. Театрализованные шествия, карнавалы, демонстрации.

История и современность: от античных дионисийских игр к бразильскому карнавалу.

Советские и российские праздничные и ритуальные традиции расширит кругозор детей. **6 Раздел. Перфоманс, Акция, Флэш-моб, Хэппенинг.**

Интересен, как знакомство с новыми формами искусства и участие в них.

7. Раздел. Не традиционные праздники в календаре.

Познакомит обучающихся с праздники учрежденными ООН и Юнеско такими как Международный день «спасибо». 1 марта международный день кошек. День рождения смайлика. Выпуск стенгазеты с пожеланиями смайлику, будет интересен как КТД

8. Раздел. Жизнеспособность календарно-обрядового праздника.

Праздники – это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа. Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».

8 Раздел. Современный детский праздничный мир.

Богатство форм и видов детских театрализованных представлений раскроет данный раздел. Специфика и многогранность тем требует поэтапного, календарного изучения материала, приближенного к основным детским праздникам и каникулам. Использование игровых методик в традиционных детских праздниках способствуют проявлению творческих и художественных способностей. Итоговая работа раздела - шоу программа - «Ты супер!».

9 Раздел. Шоу-программы – основа современной молодежной культуры.

Шоу – как форма массового зрелища. Основные формы эстрадных представлений. Технология обеспечения интерактивности зрителя. Проведение **шоу-программы "Всё наоборот или Детки и Предки"** - дает навыки проведения игровых программ.

10 Раздел. Праздники городов и сел.

Изучение этого праздника способствует формированию чувства патриотизма, любви к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

11 Раздел. Воинские исторические праздники и обряды.

Раздел включает изучение истории традиций, обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов. Работа над литературно - музыкальной композицией « **Юность, опаленная афганской войной**» направлена на патриотическое воспитанию детей.

12 Раздел. Профессиональные дни и праздники в современном календаре России.

Русские праздники и обряды представляют богатейший материал для изучения того, как именно во время массовых празднеств, хорового пения, хороводов, игр непосредственно выражаются коллективные эмоции людей, обеспечивается связь поколений, преемственность национальных традиций и т.д.

13 Современное мультимедийное шоу. Лазерное шоу. Фейерверки.

Раздел знакомит с лазерным шоу – как современным представлением в виде оригинальных спецэффектов и визуальных рядов, производимых при помощи лазерной системы.

14 Современные тенденции развития молодежных праздников и зрелищ за рубежом, в России.

Раздел знакомит с такими праздниками как: Татьянин день (25 января), Международный День влюбленных (14 февраля), Хеллоуин (31 октября). день молодежи, «Алые паруса» Этнопраздники. Участие в этнопразднике «Самовар Фэст» поможет ребятам окунуться в красоту народных праздников.

15 Раздел. Театрализованные зрелища на нетрадиционной площадке.

Театрализованные представления в исторических объектах и комплексах. Театральные постановки и праздники в естественной и исторической среде (Авиньонский фестиваль, «Арена де Верона», Нарвская крепость, Пушкиногорье и др.) – расширит кругозор.

Работа над митингом к Дню Победы «Аллея памяти, не только расширит знания по теме, но и окажет воспитательное воздействие по сохранению исторической памяти.

16 Раздел. Основы актёрского мастерства.

Цель: Развитие актерских способностей детей, обучающихся посредством актерского и речевого тренинга.

Программа также включает в себя: творческие встречи, посещение праздников в учебных целях, экскурсии, участие в творческих конкурсах и фестивалях.

17 Раздел - итоговый праздник - включающий темы с фрагментами праздников, проведенными обучающимися в течение учебного года.

Методы обучения:

Информационные:

- устные словесные: (тематические лекции и беседы, устные журналы, круглые столы)
- демонстрационные: (демонстрация репродукций, проспектов, наглядных материалов).

Практические:

- репродуктивные (игры, тренинги и тесты.)
- эвристический (творческие задания, самостоятельные творческие работы)
- проблемно-поисковый (моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешений).

Наиболее используемые методы – это словесные, практический, игровой, демонстрационные - они присутствуют в каждом разделе.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, убеждение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса

фронтальная. Форма организации учебного процесса:

беседа, лекция (развивает творческую мыслительную деятельность), викторина, игра, практические занятия, тренинги, театрализованные выступления (праздники, шоу-программы, литературно-музыкальные композиции), презентации, сообщения.

Педагогические технологии: развивающего обучения, театральная педагогика, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, шоу-технология, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задачи урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоении закрепление знаний, умений навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Дидактические материалы:

средства, необходимые для реализации данной программы:

- методические разработки по темам;
- сценарии;
- тематический материал периодической печати;
- картотека со скороговорками;
- дидактические игры;
- творческие задания;

сопровождение теоретических и практических занятий средствами визуализации:

- видеоматериалы
- картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации);
- игровой инвентарь для проведения народных игр;
- театральные костюмы;
- декорации.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- тестирование;
- оценка игры;
- анализ результатов проведенных праздников;

Формы текущей аттестации:

- текущая аттестация – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточная – праздники, соревнования, занятия-зачеты, фестивали, конкурсы;
- итоговая – открытые занятия, театрализованные представления, праздники, шоу- программы;
- портфолио и д.

Мероприятия и праздники, проводимые в объединении, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является театрализованный праздник.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль предусматривает проведение срезов по оценке уровня обученности обучающихся в начале года (нулевой срез), в конце 1-ого полугодия (промежуточный срез), в конце 2-ого полугодия

При определении уровня освоения предметных знаний, умений, навыков теоретической подготовки обучающихся используются критерии специальных (предметных) способностей (критерии оценки результативности):

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний ,предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования.
2. Приказы на проведение выездных занятий (экскурсий).
3. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Портфолио объединения с копиями грамот, свидетельств, отзывов и прочих документов о достижениях детей.
5. фото и видео материалы с занятий и выступлений.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология личностно-ориентированного обучения определяет личность ребенка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология, важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъективности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.
- Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.
- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействия педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- Проектная технология нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для ее достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).
- Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.
- Игровая технология – дает возможность проявить всем без исключения обучающимся свои таланты и творческий потенциал. В игре ребенок накапливает знания, развивает способности, формирует познавательные интересы. Игровая ситуация создает возможность ребенку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию.
- Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети интернет.

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений; актовый зал сцена для проведения репетиционных работ и праздников;
- технические средства обучения (ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран; USB - накопитель с музыкой, шумовыми эффектами; фото, видео материалы);
- звуковые колонки;
- театральные костюмы;
- грим;
- традиционные предметы домашнего обихода;
- простейшие народные инструменты (ложки, трещотки, бубны, погремушки).
- декорации
- ширма

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корякова, В. В. Историография о праздничной культуре России. Русская эротология. // Социум. Культура. Нравственность. Досуг: материалы Международной научной конференции (г. Тюмень, 15 апреля 2010 г.) / науч. ред. Е. М. Акулич. – Тюмень, : РИЦ ТГАКИСТ, 2010. – С. 45-48.
2. Макаров, С. М. Театрализация цирка. / С.М. Макаров – Москва : изд. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 288 с.
3. Муравьева, И. А. Век модерна: Панорама столичной жизни. Т. 1 / И. А. Муравьева. – Санкт-Петербург : Пушкинский фонд, 2001. – (Серия: былой Петербург)
4. Муравьева, И. А. Век модерна: Панорама столичной жизни. Т. 2 / И. А. Муравьева. – Санкт-Петербург : Пушкинский фонд, 2001. – (Серия: былой Петербург)
5. Огаркова, Н. А. Церемонии, празднества, музыка русского двора. XVIII -начало XIX века / Н. А. Огаркова. – Санкт - Петербург : «Дмитрий Буланин», 2004.
6. Театрализованные праздники и зрелища 1964-1972 гг. / сост. Б. Н. Глан. – Москва : 1976. – 176 с. 12.
7. Чечетин, А. И. История массовых празднеств и представлений / А. И. Чечетин. – Москва : МГИК, 1976. – 117 с. 13.
8. Чечетин, А. И. Искусство театрализованных представлений / А. И. Чечетин. – Москва : Сов. Россия, 1988. – 134 с.
9. Шароев, И. Г. Театр народных масс / И. М. Шароев. – Москва : ГИТИС, 1978. – 195 с.
10. Самойленко, В. М. Массовые музыкальные представления: Театрализованный концерт: Опыт. Тенденции развития / В. М. Самойленко. – Москва : Музыка, 1989 -- (Проблемы эстетики).
11. Стрелер, Дж. Театр для людей. Мысли записанные, высказанные и осуществленные / Дж. Стрелер. - Москва, 1984
12. Рубб, А. А. Эстрада с точки зрения...Беседы режиссера. / А. А. Рубб. – Москва : ГРДНТ, 1993. – 259 с.
13. Макаров, С. М. Театрализация цирка. / С. М. Макаров – Москва : изд. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 288 с.
14. Театрализация как творческий метод культурно-просветительной работы. – Ленинград : 1983.
15. Васина-Гроссман, В. А. Музыка и поэтическое слово / В. А. Васина-Гроссман. – Москва, 1972 -- 1978.
16. Гастев, А. Поэзия рабочего удара / А. Гастев. – Москва, 1971.
17. Играем Пушкина. Пушкинские театральные фестивали, творческие лаборатории, научные конференции. 1994 – 2001 гг. – Санкт-Петербург : Государ. Пушкинский театр, центр в СПб., 2001

18. Шаронина, М. Г. Зримая песня: теория, методика, практика постановки : учеб. пособие / М. Г. Шаронина ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 115 с.
19. Успенский, Б. А. Поэтика композиции / Б. А. Успенский. – Санкт-Петербург : Азбука, 2000. – 352 с.
20. Пиз, А. Язык телодвижений: / пер. с англ. – Новгород : «Ай Кью», 1992.
21. Вильчек, В. М. Искусство и аудитория / В. М. Вильчек. – Москва : 1978.
22. Горелов, И. Н., Енгальчев, В. Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказ о невербальной коммуникации / И. Н. Горелов, В. Ф. Енгальчев. – Москва : Мол. Гвардия, 1991.
23. Трауберг, Л. З. Трубы, входит зритель / Л. З. Трауберг. – Москва : СК СССР, 1981. – 81 с.
24. Хренов, Н. А. Социально-психологические аспекты взаимодействия искусства и публики / Н. А. Хренов. – Москва , 1981.
25. Вайке, А. Энциклопедия азартных игр: / пер. с англ. – Москва : «Ефрат», 1994.
26. Игры: Энцикл. сб. / под ред. А. И. Лазарева. – Челябинск, 1995.
27. Парчевский, Г. Ф. Карты и картежники: Панорама столичной жизни / Г. Ф. Парчевский. – Санкт-Петербург : Пушкинский фонд, 1998. -- (Серия: Былой Петербург).
28. Суртаев, В. Я. Игра как социокультурный феномен: учебное пособие / В. Я. Суртаев. – Санкт-Петербург : СПбГУКИ, 2005.
29. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград : Учитель, 2008. -- 207 с.
30. Кайуа, Р. Игры и люди; Статьи и эссе по социологии культуры / Р. Кайуа; сост., пер. с фр. и вступ. ст. С. Зенкина. – Москва : ОГИ. 2007. -- (Нация и культура / Научное наследие: Антропология).
31. Панфилов, В. В. Режиссеру праздника об игре / В. В. Панфилов. – Москва, 2004.
32. Хренов, Н. А. «Человек играющий» в русской культуре / Н. А. Хренов. – Санкт-Петербург : АЛТЕЙЯ, 2005.
33. Шашина, В. П. Методика игрового общения. / В. П. Шашина. – Ростов на Дону, 2005..
34. Овсянников, С. А. Зрелищность и выразительность театрализованного представления / С. А. Овсянников. – Санкт-Петербург, 2003.
35. Пименов, Ю. Таинственный мир зрелищ. – Москва, 1974.

Список литературы для детей и родителей

1. Театр. Кино. Цирк. Эстрада. Телевидение. Энциклопедический словарь юного зрителя. - М., 1989
2. Гиппентрер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» АСТ, Астерь, 2007г.
3. Молчанов Ю. Не мечтай о театре вслепую. - М., 1987
4. Поляк Л.Я. «Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
5. Ципкоркина И, Кабанова Е., «Взрослые дети или инструкция для родителей. Серия: Практическая психология». АСТ-Пресс Книга, 2007г.
6. Я познаю мир. Театр. Детская энциклопедия. - М., 2002.
7. Вартаньян Э.А. Из жизни слов.- Серия «Твой кругозор» -.Просвещение, 2010.
8. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/автор-сост. А.П.Гузенко и др. – Волгоград «Учитель», 2007.
9. Ди Специо Майкл.А. Превосходные головоломки, развивающие критическое мышление. М.: ООО «Издательство Астрель» 2004 .
10. Бачков, И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. - М., 2011.
11. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М., 2013.
12. Спирина, Л. В. «Дети, здравствуйте всегда!»: в 3 ч. - ВДЦ «Орленок», 2012.

Электронные ресурсы:

1. Военно-исторический праздник «День Бородина»; военно-патриотический праздник «Москва за нами» [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www. ****](http://www.****); фотографии «День Бородина» - http://www. /foto/_borodino/.
2. Военно-исторический фестиваль "Старая Ладога" Ленинградская область [Электронный ресурс] – Режим доступа : www. ****; http://www. ****/press. html.
3. Премия «Золотая маска» [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www. ****
4. Первый Московский устричный карнавал (фоторепортаж) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www. fotoalbom. su/show_report. php? id=372
5. Перформанс в День Космонавтики (фоторепортаж) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www. fotoalbom. su/show_report. php? id=313&pf=1&pc=1#fotos
6. Театр огня «Феникс» [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://****/
7. Московский Международный фестиваль уличного искусства Открытое Небо (фоторепортаж) [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www. fotoalbom. su/show_report. php? id=370
8. Фестиваль уличных театров в Ялте (фоторепортаж) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://photo. /photo/?photo=>
9. Фестиваль иллюминации в [Женева](http://www.festivalarbresetlumieres.ch/) [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www. festivalarbresetlumieres. ch/>

10. «Флаг - шоу» - творческий конкурс [Электронный ресурс] – Режим

Информационное обеспечение

Конкурсы «Евровидение»

Фестивали фейерверков

Исторические программы Ленинградского телевидения в годы перестройки:

Музыкальный ринг – группа «Секрет»

Пятое колесо

Становление советского театра

Юбилейные вечера и концерты

Юбилей театра им. Е. Вахтангова

Юбилей В. Высоцкого

Юбилей «Табакерки»

Юбилейный концерт Государственного ансамбля танца Игоря Моисеева

Официальные мероприятия:

Инаугурация президента В. Путина- 2012

Церемонии:

Церемония вручения «Золотой маски»

Церемония вручения театральной премии

«Чайка» Церемония вручения премии

«Серебряная калоша» Церемония «Россиянин
года»

Церемония вручение премии Учитель года

Международные проекты:

Танцы со звездами.

Евровидение

Цирк Ciacus Du Soleil («Alegria», шоу на воде и др.)

«Снежное шоу» В. Полунина

Карнавалы в Бразилии, Италии, Германии, Австралии

*Фестивали, конкурсы, шоу:*Славянский базар

«Служим женщинам!» - концерт посвященный 8 марта

Концерт, посвященный Дню защитника Отечества

Благотворительная акция для детей, больных
лейкемией

«Мисс мира»

«Лед и пламя» - шоу «Танцы на льду»

Танцы со звездами

Цирк со звездами (финал)

Оригинальные программы и проекты:

Программа «Ты»

Проект «Ты лучший»

Рождественский бал

Шоу Уральские пельмени

Государственный праздник России - День Победы:

День Победы:

Минута молчания

Концерт на Красной площади

Парад 9 мая

Записи спектаклей в ландшафтной среде:

Дж. Пуччини. Турандот (постановка оперы в императорском дворце в Пекине) К. Орф. Кармина Бурана (постановка оратории на площади в Москве)

И. Кальман. Марица (постановка оперетты на сцене швейцарского озера) Д. Верди. Аида (постановка оперы в древнем амфитеатре Арена ди Вероне) *Праздники и театрализованные представления*

Дни города

Тестовые задания

№ п/п	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
1.	Чему посвящен фестиваль в г. Лионе во Франции? 1) фестиваль клубники; 3) фестиваль огней; 2) фестиваль уличных актеров; 4) фестиваль ледяных скульптур.
2.	Когда прошел первый фестиваль уличной живописи в Италии в г. Грацие-ди Куртано? 1) 1972 г.;г.; 2) 1910 г.;г.
3.	В каком году прошел первый Международный фестиваль военных оркестров «Кремлевская Зоря»? 1) 1945 г.г. 2) 2007 г.г.
4.	Определение «уличный театр»? ...<i>(выберите один вариант ответа)</i> 1) труппа уличных актеров; 2) театр, спектакли которого проходят на открытом пространстве – на улице, площади, в парке и т. д.; 3) театр самодеятельности.
5.	Напишите определение карнавала. 1) Массовое народное гуляние театрализованного характера под открытым небом; 2) Костюмированный вечер. 3) Ваш вариант...
6.	Когда отмечается Бразильский карнавал? 1) в первое воскресенье февраля; 2) за семь недель до Пасхи, за сорок дней до Страстной недели; 3) всегда <u>6 февраля</u>.
7.	Как называется место, где проходят основные события Бразильского карнавала? 1) Самбодром; 3) Площадь;

	2) Улица; 4) Румбадром.
8.	В честь, каких событий был проведен первый карнавал в России? 1) в честь первой победы русских войск над шведами; 2) в ознаменовании взятия русскими войсками крепости Нотенбург; 3) в ознаменовании Полтавской победы; 4) в честь Ништадского мира.
9.	В каком году прошел первый карнавал в России? 1) 1702 г.;г.; 2) 1710 г.;г.
10.	Название карнавала в 1763 года в Москве, проходившего на Масленицу в дни коронавания императрицы Екатерины II. 1) Великая Екатерина; 2) Торжествующая Минерва; 3) Широкая масленица; 4) Масленая полизуха.
11.	Кто был постановщиком карнавала в 1763 г. в России? 1) Федор Григорьевич Волков (актер); 2) Александр Петрович Сумароков (драматург).
12.	Что такое перфоманс? ...(выберите один вариант ответа) 1) действие; 3) исполнение; 2) событие; 4) представление.
13.	Что такое хэппенинг? (выберите один вариант ответа) 1) случающийся; 3) сбывшийся; 2) счастливый; 4) сиюминутный.
14.	Как переводится флэш моб? (выберите один вариант ответа) 1) мгновенная толпа; 3) веселая толпа; 2) экстремальная толпа; 4) маленькая толпа.
15.	Артфестиваль «Парад коров» проходит в форме: ... (выберите один вариант ответа)

	1) хэппенинга; 3) перформанса; 2) флэш моба; 4) рекламной акции.
16.	Что такое церемония? 1) стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов; 2) традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни и производственной деятельности человека; 3) торжественный оригинальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок; регламентированное во времени и пространстве обрядовое действие; 4) вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий.
17.	Как называется исторический клуб в г. Смоленске? 1) Витязь; 3) Порубежье; 2) Русичи; 4) Викинги.
18.	В честь, каких событий под Смоленском в 2002 г. проходили исторические праздники? 1) театрализованное представление о спасение города от нашествия полчищ Батыя в 1239 г.; 2) постановки на тему Отечественной войны 1812 г.; 3) инсценировки событий 1943 г.- освобождение г. Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.
19.	Когда проходит военно-исторический праздник «День Бородина» (дата)? 1) 2 октября; 3) 2 августа; 2) 2 сентября; 4) 2 июня.
20.	В каком году был установлен праздник День славянской письменности и культуры и пинято решение отмечать его 24 мая? 1) 1991 г.;г.; 2) 1974 г.;г.
26.	Назовите исполнителя-композитора, кто первым стал использовать лазеры, панорамную слайд-проекцию, свет и фейерверк в качестве декораций для своих шоу? 1) Майкл Джексон 3) Жан-Мишель Жарр 2) Роберт Майлс 4) Валерий Леонтьев.

27.	Назовите что такое современное мультимедийное шоу?
-----	--

	1) светомузыкальное шоу; 2) шоу с использованием мультипликационных героев; 3) шоу с несколькими видео экранами; 4) шоу – продукт синтеза света, звука, огня, воды, лазера, видео и слайд-проекции.
29.	Какие существуют виды фейерверков? 1) высотный; 2) наземный и высотный; 3) наземный, парковый, высотный.

Образец календарного учебного графика

Календарный учебный график работы объединения «Театрализованные праздники» базовый уровень

1 год обучения

Время проведения занятий:

Четверг – 16.00-18.00

Пятница- 16.00-18.00

Суббота – 16.00-18.00

Руководитель объединения : Петров Модест Федорович

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2021	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБОУ СОШ № 14 спортзал	Устный опрос
2	03.09.2021	Комбинированное занятие	2	Безопасность дорожного движения	МБОУ СОШ № 14 спортзал	Выполнение практического задания
3	04.09.2021	Комбинированное занятие	2	Безопасность дорожного движения	МБОУ СОШ № 14 спортзал	Творческое задание
4	09.09.2021	Комбинированное занятие	2	Безопасность дорожного движения	МБОУ СОШ № 14 спортзал	Зачет
...						
...						
...						

ИТОГО			216/144/72			
-------	--	--	------------	--	--	--