

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТУРИСТ»
(МБУДО «ДЮЦ «Турист»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУДО «ДЮЦ «Турист»
Протокол от 30.08. 2022г. № 1-22

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУДО «ДЮЦ «Турист»
от 30.08.2022 г. № 133-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Французский язык для путешественников»

Базовый уровень
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 2 года
Направленность: социально-гуманитарная
Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор-составитель:
Чистова О.А.,
педагог дополнительного образования

Мытищи
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для путешественников» является программой базового уровня **социально-гуманитарной направленности** и составлена на основе программы «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранский для путешественников», ЭКСМО, 2008г.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Более 275 миллионов людей говорят на французском языке на пяти континентах. Международная организация Франкофонии объединяет 68 государств. Французский язык является наиболее изучаемым языком в мире после английского, а также занимает 9 место среди самых распространенных языков на планете. Наряду с английским, это единственный язык, который возможно изучать в любой стране мира. Франция располагает большой сетью культурных центров за рубежом, где более 750 000 человек изучают французский язык.

Владение французским языком – это залог успеха на международном рынке труда в различных сферах деятельности (розничная торговля, автомобилестроение, индустрия роскоши, авиастроение, транспорт, агропромышленность и пищевая промышленность).

Знание французского языка открывает двери французских предприятий, как в самой Франции, так и в зарубежных филиалах, в особенности, во франкоязычных странах (Канада, Швейцария, Бельгия, государства Африки).

Франция является пятой экономикой мира, занимает 3 место по привлекательности для иностранных инвесторов, а также 3 место по объемам инвестиций в российскую экономику. Франция является одним из основных экономических партнеров. Ашан, Данон, Шнайдер электрик, Рено, LVMH – это предприятия, прочно укрепившиеся на русском рынке... Владение французским языком - одно из преимуществ для получения должности в этих компаниях.

Франция – одно из основных туристических направлений. Более 70 миллионов туристов ежегодно посещают во Францию. Знание французского языка будет особенно важным для посещения Парижа и французских регионов: от теплого Лазурного Берега и заснеженных альпийских вершин до неприступных утесов побережья Бретани, поможет лучше понять культуру, менталитет и образ жизни французов. Французский также может пригодиться во время путешествий в Африку, Швейцарию, Канаду, Монако, на Сейшельские острова...

Цель программы - повысить уровень знаний об франкоговорящих странах, научить обучающихся объясняться в туристических поездках на основе организации проектной деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в франкоговорящие страны
- расширение знаний по географии полученных в средней школе;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур

Развивающие:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения
- развитие личного опыта по взаимодействию с франкоговорящими людьми;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;

Актуальность: Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями франкоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Педагогическая целесообразность: акцентирование внимания учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли французского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Отличительная особенность: данная программа позволяет конкретизировать цель обучения французскому языку. В существующих учебниках французского языка для средних образовательных школ аспекту «Туризм» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий.

Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Межпредметные связи.

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «География», «Обществознание», «История», «Иностранный язык» и создает возможности для их практического применения.

Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность - соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения - завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются методы:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Большое значение для работы педагога имеет знание и учёт возрастных способностей детей, подростков, старшекласников. Программа рассчитана на учащихся 8-15 лет. В программе курса предоставлены ситуации общения и темы, которые связаны с туризмом и выездом за границу. В каждой ситуации даётся тематически сгруппированный список слов и речевые образцы, посредством которых осуществляется общение в данной тематике. Это вызывает у подростков большой интерес к расширению знаний французского языка.

Состав объединения.

Рекомендуемый состав объединения – 12 учащихся. При наборе учащихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачётных мероприятиях.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Время, отведённое на обучение, составляет 144 часа в год, причём практические занятия составляют большую часть программ.

Занятия по разделу «С Днём Рождения!» проводятся в будние дни, количество часов -11 часов в год.

Занятия по разделу «Могу ли я тебе помочь?» проводятся в будние дни, количество часов – 44 часов в год.

Занятия по разделу «Кто это?» проводятся в будние дни, количество часов -28 часов в год.

На занятиях по этим темам обязательно изучаются экстренные ситуации речевого общения и поведения за границей.

Календарный учебный график реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮЦ «Турист» на 2022-2023 год.

- начало учебного года – 01.09.2022 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2023 года
- 2022–2023 учебный год в МБУДО «ДЮЦ «Турист» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2022 по 31.12.2022
- 2-ое полугодие – с 09.01.2023 по 31.05.2023
- Зимние каникулы – с 01.01.2023 по 08.01.2023

| Полугодие | Период начала и окончания | Кол-во недель | Промежуточная аттестация учащихся | Итоговая аттестация учащихся |
|-------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2022-31.12.2022 | 17 | Декабрь | |
| 2 полугодие | 09.01.2023-31.05.2023 | 19 | | Май |

Теоретические и практические занятия проводятся в помещении 4 часа в неделю в рабочие дни.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Французский для путешественников» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- Способны решать следующие жизненно- практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Характеристика ожидаемых результатов реализации программы

Личностные результаты:

- актуализация личностного смысла к изучению французского языка;
- осознание значимости и ценности изучения французского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков.

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУДО ДЮОЦ Турист о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 1.09.2015 г.

Критерии оценки уровня усвоения знания обучающимися (в соответствии с Положением)

0- не зачтено

1- удовлетворительно

2- хорошо

3- отлично

Н- не аттестован по уважительной причине

Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | С Днём Рождения! | | | | |
| 1.1 | Страны изучаемого языка и родная страна | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.2 | Географическое положение и столицы франкоязычных стран | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.3 | Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.4 | Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.5 | Знакомство. Как представиться на французском языке | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.6 | Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.7 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | 6 | 3 | 3 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 1.8 | Итоговые мероприятия | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 2 | Могу ли я тебе помочь? | | | | |
| 2.1 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.2 | Стороны света | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.3 | Основы переписки | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 2.4 | Написание почтового адреса | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.5 | Переписка с зарубежными сверстниками | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.6 | Описание любимых занятий | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.7 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 2.8 | Кто это? | | | | |
| 3 | Семья | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.1 | Уклад жизни семей в Франции и в России | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.2 | Описание людей. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.3 | Описание характера | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.4 | Описание внешности | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4 | Моя семья | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.1 | Праздники в России и в Франции | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.2 | Приглашение друзей на праздник | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.3 | Праздник с семьёй и друзьями | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.4 | Поздравление с днём рождения | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.5 | Поздравление друзей и родственников | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.6 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 4.7 | А вот и мы! | | | | Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ |
| 5 | Мой дом | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 5.1 | Названия магазинов | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.2 | Предметы мебели | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.3 | Что есть у тебя дома? Предлоги места | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.4 | Названия комнат в доме/квартире | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.5 | Письмо иностранному другу | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.6 | Приглашение к себе домой | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.7 | Я могу/я умею | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.8 | Магазины в Франции и в России, национальные компании | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.9 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| | | | | | |
| 6 | Мои симпатии | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.1 | Мои антипатии | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.2 | Различные виды проведения досуга | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.3 | Мои хобби | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.4 | Музыкальные стили и направления | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.5 | Известные музыканты Франции и России | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.6 | Жанры кинематографа | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| | Известные актёры и актрисы Франции и России | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| | Культовые фильмы Франции и России | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| | А что любишь ты? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, практическое задание |
| | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | |
| | Итого | 216 | 104 | 112 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

Тема 1. «С Днём Рождения!»

Теория: Знакомство с людьми. Названия стран, национальностей. Имена жителей франкоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Знакомство с известными личностями Франции, представление визитной карточки понравившегося деятеля искусств. Рассказ о своем любимом виде спорта.

1.1 Страны изучаемого языка и родная страна.

Теория: знакомство с франкоязычными странами, их столицами. Экскурс в историю французских завоеваний, страны Магриба.

Практика: поиск по карте стран Магриба, изучение их столиц, изучение данных о распространенности французского языка в мире.

1.2 Географическое положение и столицы франкоязычных стран.

Теория: знакомство с названиями стран на французском языке, поиск аналогии с английским, русским языками.

Практика: чтение названий стран, перевод на русский язык

1.3 Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев

Теория: Знакомство с французским приветствием, с названиями дней недели, месяцев. - 1 час

Практика: Построение диалогов с использованием нового материала.

1.4 Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством

Теория: Знакомство с известными французскими деятелями искусств, политики, общественных деятелей.

Практика: Составление монологов, диалогов, используя данный материал.

1.5 Знакомство. Как представиться на французском языке

Теория. Изучение форм приветствия на французском языке, рассуждение о французском менталитете.

Практика: Мини-диалоги приветствия.

1.6 Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него.

Теория: Знакомство с различными видами и способами вопросов о состоянии дел, настроении.

Практика: Беседа в виде диалога о настроении в парах.

1.7 Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Написание письма своему иностранному другу. Озвучивание письма.

Тема 2. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года. Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

Тема 3. «Кто это?»

Теория: Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме. Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер – Нозлю; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения). Практика. Составление мини-диалогов по теме. Проект «Я и моя семья».

Тема 4 «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

Тема 5 «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Презентация своих музыкальных предпочтений, интересов в сфере кино на французском языке. Мини –диалоги, разыгрывание по ролям различных ситуаций.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | С Днём Рождения! | | | | |
| 1.1 | Страны изучаемого языка и родная страна | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.2 | Географическое положение и столицы франкоязычных стран | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.3 | Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.4 | Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1.5 | Знакомство. Как представиться на французском языке | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.6 | Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 1.7 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | 6 | 3 | 3 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 1.8 | Итоговые мероприятия | 2 | 1 | 1 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 2 | Могу ли я тебе помочь? | | | | |
| 2.1 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.2 | Стороны света | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.3 | Основы переписки | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.4 | Написание почтового адреса | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.5 | Переписка с зарубежными сверстниками | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.6 | Описание любимых занятий | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 2.7 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 2.8 | Кто это? | | | | |
| 3 | Семья | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.1 | Уклад жизни семей в Франции и в России | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.2 | Описание людей. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.3 | Описание характера | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 3.4 | Описание внешности | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 4 | Моя семья | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.1 | Праздники в России и в Франции | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.2 | Приглашение друзей на праздник | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.3 | Праздник с семьёй и друзьями | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.4 | Поздравление с днём рождения | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.5 | Поздравление друзей и родственников | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 4.6 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| 4.7 | А вот и мы! | | | | Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ |
| 5 | Мой дом | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.1 | Названия магазинов | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.2 | Предметы мебели | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.3 | Что есть у тебя дома? Предлоги места | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.4 | Названия комнат в доме/квартире | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.5 | Письмо иностранному другу | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.6 | Приглашение к себе домой | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.7 | Я могу/я умею | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.8 | Магазины в Франции и в России, национальные компании | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 5.9 | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование |

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|------------|------------|---|
| | | Всего | теория | практика | |
| 6 | Мои симпатии | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.1 | Мои антипатии | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.2 | Различные виды проведения досуга | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.3 | Мои хобби | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.4 | Музыкальные стили и направления | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.5 | Известные музыканты Франции и России | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| 6.6 | Жанры кинематографа | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| | Известные актёры и актрисы Франции и России | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, практическое задание |
| | Культовые фильмы Франции и России | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, практическое задание |
| | А что любишь ты? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, практическое задание |
| | Итоговые мероприятия | 2 | - | 2 | |
| | Итого | 216 | 104 | 112 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД

Тема 1. «С Днём Рождения!»

Теория: Знакомство с людьми. Названия стран, национальностей. Имена жителей франкоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Знакомство с известными личностями Франции, представление визитной карточки понравившегося деятеля искусств. Рассказ о своем любимом виде спорта.

1.1 Страны изучаемого языка и родная страна.

Теория: знакомство с франкоязычными странами, их столицами. Экскурс в историю французских завоеваний, страны Магриба.

Практика: поиск по карте стран Магриба, изучение их столиц, изучение данных о распространенности французского языка в мире.

1.2 Географическое положение и столицы франкоязычных стран.

Теория: знакомство с названиями стран на французском языке, поиск аналогии с английским, русским языками.

Практика: чтение названий стран, перевод на русский язык

1.3 Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев

Теория: Знакомство с французским приветствием, с названиями дней недели, месяцев. - 1 час

Практика: Построение диалогов с использованием нового материала.

1.4 Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством

Теория: Знакомство с известными французскими деятелями искусств, политики, общественных деятелей.

Практика: Составление монологов, диалогов, используя данный материал.

1.5 Знакомство. Как представиться на французском языке

Теория. Изучение форм приветствия на французском языке, рассуждение о французском менталитете.

Практика: Мини-диалоги приветствия.

1.6 Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него.

Теория: Знакомство с различными видами и способами вопросов о состоянии дел, настроении.

Практика: Беседа в виде диалога о настроении в парах.

1.7 Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Написание письма своему иностранному другу. Озвучивание письма.

Тема 2. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года. Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

Тема 3. «Кто это?»

Теория: Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме. Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер – Ноэлю; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения). Практика. Составление мини-диалогов по теме. Проект «Я и моя семья».

Тема 4 «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

Тема 5 «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Презентация своих музыкальных предпочтений, интересов в сфере кино на французском языке. Мини –диалоги, разыгрывание по ролям различных ситуаций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

| Вид занятий | Техническое оснащение, дидактический и методический материал |
|-----------------------|--|
| | С Днём Рождения! |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. |
| Практические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| | «Могу ли я тебе помочь?» |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. |
| Практические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| | «Кто это?» |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. |
| Практические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| | «А вот и мы!» |
| Теоретические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| Практические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| | «Мне нравится!» |
| Теоретические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |
| Практические занятия | Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал. |

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Формы | Методы и приёмы | Методическое обеспечение. |
|---------------------------------|--|--|---|
| С Днём Рождения! | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный | 1) Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3) «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г. 5) Интернет-ресурсы |
| «Могу ли я тебе помочь?» | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный | 1) Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3) «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г. 5) Интернет-ресурсы |
| «Кто это?» | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный | 1) Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3) «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: |

| Наименование разделов и тем | Формы | Методы и приёмы | Методическое обеспечение. |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | | Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранский для путешественников», ЭКСМО, 2008г. 5).Интернет-ресурсы |
| «А вот и мы!» | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный | 1) Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранский для путешественников», ЭКСМО, 2008г. 5).Интернет-ресурсы |
| «Мне нравится!» | Беседа Практическая работа под руководством педагога. | Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный | 1) Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранский для путешественников», ЭКСМО, 2008г. 5).Интернет-ресурсы |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Главная цель курса - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Программа «Французский для путешественников» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам коммуникации, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение иностранных языков. Научить школьников проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, создавая игровые ситуации, в которых дети могут проявить свои навыки, помогает метод проектов. Методика работы с обучающимися разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети экспериментируют, рисуют, играют. Работу надо вести регулярно, давая детям небольшие по объёму задания, пусть несложные. Проект – только малая часть системы и должен сочетаться с другими её элементами. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных, психолого-физиологических и творческих особенностей учащихся. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем заданий, которые становятся более разнообразными.

Спецификой данного проекта является его комплексный характер, практическая направленность, включение ребёнка в вымышленные ситуации, в которые он может попасть в реальной жизни.

Самое главное в проекте – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету.

Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогают провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г

1.1 Cécile Jouhanne, Stéphanie Boussat DELF Junior Scolaire A2.- Clé

- International, 2010.-160 p. (CD audio) www.cle-inter.com
2. Alain Rauches, Corinne Kober-Kleinert DELF Junior Scolaire B1.- Clé International, 2010.-192 p. (CD audio) www.cle-inter.com
3. Alain Rauches, Corinne Kober-Kleinert DELF Junior Scolaire A1.- Clé International, 2009.-101 p. (CD audio) www.cle-inter.com
4. Mathieu Lafon, Farida Zeggagh-Wuyts Grammaire en action.- Clé International, 2010.-219 p. (CD audio) www.cle-inter.com
5. J. Girardet, J. Pécheur Méthode de français, cahier personnel d'apprentissage.- Clé International, 2010.- 95 p. (CD audio) www.cle-inter.com
6. Marie- Françoise Flament, Daniel Moriot et d'autres Exercices de grammaire en contexte.- Hachette, 2001.- 144 p. www.fle.hachette-livre.fr
7. Marie-José Lopes, Corina Brillant Méthode de français Et toi ?.- Didier, 2009.- 129 p. (CD audio), guide pédagogique.
8. Ouvrage collectif Explique-moi... La Nation.- NANEdition, 2010.-45 p., www.nane-editions.fr
9. Pierre Miquel, Jean-Baptiste Leroux Les châteaux de la Loire.- Chêne, 2007.- 176 p.
10. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/ авт.-сост. Горшкова Т.В. -2-е изд.- М.: Глобус, 2008.-231 с. (Образовательный стандарт)
11. Библиотечка «Первого сентября» № 22, 24, 33 ООО «Чистые пруды», 2008
12. Готовимся к олимпиаде по французскому языку: Практическое пособие/ Авт.-сост. Н.А. Кудрина, С.В. Бабанина и др.,- М.:АРКТИ, 2008.-104 с. (Школьное образование)
13. Николаева И.В. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 1989. – 126

**Календарный учебный график
на 2022 – 2023 учебный год**

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для путешественников»
Педагог дополнительного образования: Чистова Ольга Александровна.

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|---|------|---------------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|------------|
| 1 | | | Комбинированное занятие | 2 | Страны изучаемого языка и родная страна | | устный опрос | |
| 2 | | | Комбинированное занятие | 2 | Страны изучаемого языка и родная страна | | Опрос | |
| 3 | | | Комбинированное занятие | 2 | Географическое положение и столицы англоязычных стран | | подготовка сообщений | |
| 4 | | | Комбинированное занятие | 2 | Географическое положение и столицы англоязычных стран | | выполнение практических заданий | |
| 5 | | | Комбинированное занятие | 2 | Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев | | тестирование. | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|---|------------------|---------------------------------|------------|
| 6 | | | Комбинированное занятие | 2 | Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев | | Опрос | |
| 7 | | | Комбинированное занятие | 2 | Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством | | выполнение практических заданий | |
| 8 | | | Комбинированное занятие | 2 | Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством | | Устный опрос; | |
| 9 | | | Комбинированное занятие | 2 | Знакомство. Как представиться на французском языке | | Опрос | |
| 10 | | | Комбинированное занятие | 2 | Знакомство. Как представиться на французском языке | | выполнение практических заданий | |
| 11 | | | Комбинированное занятие | 2 | Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него | | тестирование. | |
| 12 | | | Комбинированное занятие | 2 | Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него | | выполнение практических заданий | |
| 13 | | | Практическое занятие | 2 | Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него | | выполнение практических заданий | |
| 14 | | | Практическое занятие | 2 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | | выполнение практических заданий | |
| 15 | | | Практическое занятие | 2 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | | выполнение практических заданий | |
| 16 | | | Комбинированное занятие | 2 | Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности | | выполнение практических заданий | |
| 17 | | | Комбинированное | 2 | Итоговые | | выполнение | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------|---|------------|
| | | | занятие | | мероприятия | | практических заданий | |
| 18 | | | Комбинированное занятие | 2 | Стороны света | | выполнение практических заданий | |
| 19 | | | Комбинированное занятие | 2 | Стороны света | | Опрос | |
| 20 | | | Комбинированное занятие | 2 | Стороны света | | выполнение практических заданий | |
| 21 | | | Комбинированное занятие | 2 | Основы переписки | | выполнение практических заданий | |
| 22 | | | Практическое занятие | 2 | Основы переписки | | выполнение практических заданий | |
| 23 | | | Практическое занятие | 2 | Основы переписки | | Защита проектных работ | |
| 24 | | | Комбинированное занятие | 2 | Написание почтового адреса | | Опрос | |
| 25 | | | Комбинированное занятие | 2 | Написание почтового адреса | | выполнение практических заданий | |
| 26 | | | Комбинированное занятие | 2 | Написание почтового адреса | | выполнение практических заданий | |
| 27 | | | Комбинированное занятие | 2 | Переписка с зарубежными сверстниками | | выполнение практических заданий | |
| 28 | | | Комбинированное занятие | 2 | Переписка с зарубежными сверстниками | | выполнение практических заданий | |
| 29 | | | Комбинированное занятие | 2 | Переписка с зарубежными сверстниками | | Опрос | |
| 30 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание любимых занятий | | выполнение практических заданий | |
| 31 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание любимых занятий | | выполнение практических заданий | |
| 32 | | | Практическое занятие | 2 | Описание любимых занятий | | Промежуточная аттестация: устный опрос. | |
| 33 | | | Практическое занятие | 2 | Итоговые мероприятия | | выполнение практических заданий | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|------------|
| 34 | | | Практическое занятие | 2 | Семья | | выполнение практических заданий | |
| 35 | | | Практическое занятие | 2 | Семья | | выполнение практических заданий | |
| 36 | | | Комбинированное занятие | 2 | Семья | | Опрос | |
| 37 | | | Комбинированное занятие | 2 | Уклад жизни семей в Франции и в России | | выполнение практических заданий | |
| 38 | | | Комбинированное занятие | 2 | Уклад жизни семей в Франции и в России | | выполнение практических заданий | |
| 39 | | | Комбинированное занятие | 2 | Уклад жизни семей в Франции и в России | | выполнение практических заданий | |
| 40 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание людей. | | Опрос | |
| 41 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание людей. | | выполнение практических заданий | |
| 42 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание характера | | выполнение практических заданий | |
| 43 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание характера | | Опрос | |
| 44 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание внешности | | выполнение практических заданий | |
| 45 | | | Комбинированное занятие | 2 | Описание внешности | | выполнение практических заданий | |
| 46 | | | Комбинированное занятие | 2 | Моя семья | | Опрос | |
| 47 | | | Комбинированное занятие | 2 | Моя семья | | выполнение практических заданий | |
| 48 | | | Комбинированное занятие | 2 | Праздники в России и в Франции | | выполнение практических заданий | |
| 49 | | | Комбинированное занятие | 2 | Праздники в России и в Франции | | выполнение практических заданий | |
| 50 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение друзей на праздник | | выполнение практических заданий | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------|
| 51 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение друзей на праздник | | выполнение практических заданий | |
| 52 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение друзей на праздник | | выполнение практических заданий | |
| 53 | | | Комбинированное занятие | 2 | Праздник с семьёй и друзьями | | выполнение практических заданий | |
| 54 | | | Комбинированное занятие | 2 | Праздник с семьёй и друзьями | | Опрос | |
| 55 | | | Комбинированное занятие | 2 | Праздник с семьёй и друзьями | | выполнение практических заданий | |
| 56 | | | Комбинированное занятие | 2 | Поздравление с днём рождения | | выполнение практических заданий | |
| 57 | | | Комбинированное занятие | 2 | Поздравление с днём рождения | | выполнение практических заданий | |
| 58 | | | Комбинированное занятие | 2 | Поздравление друзей и родственников | | Опрос | |
| 59 | | | Комбинированное занятие | 2 | Поздравление друзей и родственников | | выполнение практических заданий | |
| 60 | | | Комбинированное занятие | 2 | Итоговые мероприятия | | выполнение практических заданий | |
| 61 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мой дом | | выполнение практических заданий | |
| 62 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мой дом | | выполнение практических заданий | |
| 63 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мой дом | | выполнение практических заданий | |
| 64 | | | Комбинированное занятие | 2 | Названия магазинов | | выполнение практических заданий | |
| 65 | | | Комбинированное занятие | 2 | Названия магазинов | | выполнение практических заданий | |
| 66 | | | Комбинированное занятие | 2 | Предметы мебели | | выполнение практических заданий | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------|---|------------|
| 67 | | | Комбинированное занятие | 2 | Предметы мебели | | выполнение практических заданий | |
| 68 | | | Комбинированное занятие | 2 | Что есть у тебя дома? Предлоги места | | выполнение практических заданий | |
| 69 | | | Комбинированное занятие | 2 | Что есть у тебя дома? Предлоги места | | выполнение практических заданий | |
| 70 | | | Комбинированное занятие | 2 | Что есть у тебя дома? Предлоги места | | выполнение практических заданий | |
| 71 | | | Комбинированное занятие | 2 | Названия комнат в доме/квартире | | выполнение практических заданий | |
| 72 | | | Комбинированное занятие | 2 | Названия комнат в доме/квартире | | Практическое задание, выполнение нормативов | |
| 73 | | | Комбинированное занятие | 2 | Письмо иностранному другу | | Практическое задание, выполнение нормативов | |
| 74 | | | Комбинированное занятие | 2 | Письмо иностранному другу | | Практическое задание, выполнение нормативов | |
| 75 | | | Комбинированное занятие | 2 | Письмо иностранному другу | | Практическое задание, выполнение нормативов | |
| 76 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение к себе домой | | Письменный опрос, тестирование | |
| 77 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение к себе домой | | Письменный опрос, тестирование | |
| 78 | | | Комбинированное занятие | 2 | Приглашение к себе домой | | Письменный опрос, тестирование | |
| 79 | | | Комбинированное занятие | 2 | Я могу/я умею | | Письменный опрос, тестирование | |
| 80 | | | Комбинированное занятие | 2 | Я могу/я умею | | Письменный опрос, тестирование | |
| 81 | | | Комбинированное занятие | 2 | Я могу/я умею | | Письменный опрос, тестирование | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|--|------------------|--------------------------------|------------|
| 82 | | | Комбинированное занятие | 2 | Магазины в Франции и в России, национальные компании | | Письменный опрос, тестирование | |
| 83 | | | Комбинированное занятие | 2 | Магазины в Франции и в России, национальные компании | | Письменный опрос, тестирование | |
| 84 | | | Комбинированное занятие | 2 | Магазины в Франции и в России, национальные компании | | Письменный опрос, тестирование | |
| 85 | | | Комбинированное занятие | 2 | Итоговые мероприятия | | Письменный опрос, тестирование | |
| 86 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои симпатии | | Письменный опрос, тестирование | |
| 87 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои симпатии | | Письменный опрос, тестирование | |
| 88 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои симпатии | | Письменный опрос, тестирование | |
| 89 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои антипатии | | Письменный опрос, тестирование | |
| 90 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои антипатии | | Письменный опрос, тестирование | |
| 91 | | | Комбинированное занятие | 2 | Различные виды проведения досуга | | Письменный опрос, тестирование | |
| 92 | | | Комбинированное занятие | 2 | Различные виды проведения досуга | | Письменный опрос, тестирование | |
| 93 | | | Комбинированное занятие | 2 | Различные виды проведения досуга | | Письменный опрос, тестирование | |
| 94 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои хобби | | Письменный опрос, тестирование | |
| 95 | | | Комбинированное занятие | 2 | Мои хобби | | Письменный опрос, тестирование | |
| 96 | | | Комбинированное | 2 | Мои хобби | | Письменный | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|-----|------|---------------|-------------------------|--------------|---|------------------|--|------------|
| | | | занятие | | | | опрос, тестирование | |
| 97 | | | Комбинированное занятие | 2 | Музыкальные стили и направления | | Письменный опрос, тестирование | |
| 98 | | | Комбинированное занятие | 2 | Музыкальные стили и направления | | Письменный опрос, тестирование | |
| 99 | | | Комбинированное занятие | 2 | Музыкальные стили и направления | | Письменный опрос, тестирование | |
| 100 | | | Комбинированное занятие | 2 | Известные музыканты Франции и России | | Письменный опрос, тестирование | |
| 101 | | | Комбинированное занятие | 2 | Известные музыканты Франции и России | | Письменный опрос, тестирование | |
| 102 | | | Комбинированное занятие | 2 | Жанры кинематографа | | Письменный опрос, тестирование | |
| 103 | | | Комбинированное занятие | 2 | Жанры кинематографа | | Письменный опрос, тестирование | |
| 104 | | | Комбинированное занятие | 2 | Известные актёры и актрисы Франции и России | | контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты) | |
| 105 | | | Комбинированное занятие | 2 | Известные актёры и актрисы Франции и России | | контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты) | |
| 106 | | | Комбинированное занятие | 2 | Культовые фильмы Франции и России | | контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты) | |
| 107 | | | Комбинированное занятие | 2 | А что любишь ты? | | контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты) | |
| 108 | | | Практическое занятие | 2 | Итоговые мероприятия | | Итоговая аттестация -итоговое открытое занятие | |

| № | Дата | Время занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|---|------|---------------|---------------|--------------|--------------|------------------|----------------|------------|
| | | Итого | | 216 | | | | |