

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр «Турист»

**Методические рекомендации
«Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся
по освоению дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»**

Автор: руководитель структурного
подразделения Хирачова Саният
Алиевна

Мытищи 2021 г.

В представленных методических рекомендациях рассматривается вопрос касающийся проведения педагогического мониторинга: формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования.

Оглавление.

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Описание педагогического мониторинга.....	5
3.	Система и критерии оценок при проведении педагогического мониторинга.....	8
4.	Список литературы и источников.....	11
5.	Приложение.....	12

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, которая даёт детям дополнительную возможность для духовного, интеллектуального и физического развития. В последнее время в дополнительном образовании детей уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеразвивающей программе педагога.

Актуальность:

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остаётся наименее определенным, а потому вызывает сложности у педагогов. Для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- познакомить с формами, периодичностью и порядком контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ;
- рекомендовать наиболее эффективные, формы и методы проведения педагогического мониторинга;
- помочь педагогам дополнительного образования при подготовке и проведению педагогического мониторинга.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Турист»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного

- образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист»;

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать следующие принципы:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Планируемый результат от использования методических рекомендаций:

- овладение опытом проведения педагогического мониторинга по предложенным методикам;
- повышение качества результатов педагогического мониторинга;
- повышение самооценки педагогов, их профессиональный рост и развитие.

2. Описание педагогического мониторинга.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся – одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о подготовленности обучающихся, стимулирует их активность на учебных занятиях.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

Текущий контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащихся, полученных при обучении. Текущий контроль предназначен для проверки уровня достижения учащегося отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы обучения.

Текущий контроль по программе обучения включает одно или несколько контрольных мероприятий. Контрольное мероприятие проводится в течение одного занятия детского объединения.

Устанавливаются два вида текущего контроля:

- входной контроль (контроль остаточных знаний),
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль (контроль остаточных знаний) – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для дальнейшего успешного обучения. Проводится до начала обучения по программе (контроль остаточных знаний – проводится в начале второго или последующих лет обучения). Данный контроль необходим педагогическому работнику, осуществляющему образовательный процесс для корректировки учебного плана. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;
- проведения учащимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Проводится по завершению изучения отдельных тем, разделов программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в

учебном плане образовательной программы.

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос;
- проверка выполнения учебных заданий;
- защита творческих, исследовательских работ или их элементов;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы учащихся.

Допустим текущий контроль знаний в иных формах, по согласованию с руководителем отдела или заместителем директора по учебно-методической работе. Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений учащихся.

Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений учащегося, полученных при обучении по программе по итогам учебного года. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения учащегося всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы обучения в текущем учебном году. Промежуточная аттестация может иметь следующие формы:

- индивидуальный устный опрос;
- проверка выполнения комплексных учебных заданий;
- защита творческих, исследовательских работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы учащихся.

Итоговая аттестация – проверка всех знаний, навыков и умений

выпускников, полученных при обучении по программе. Итоговая аттестация предназначена для оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса этой программы в целом. Итоговая аттестация может иметь следующие формы:

- экзамен;
- проверка выполнения комплексных учебных заданий;
- защита творческих, исследовательских работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- самостоятельная работа учащихся

3. Система и критерии оценок при проведении педагогического мониторинга.

В сфере дополнительного образования нет, и не может быть единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» детей в определенном направлении образовательной деятельности. Но в каждой образовательной программе определены результаты на каждый год обучения, которые и могут служить определенным стандартом (параметром результативности) для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений учащихся, в ходе аттестации. т.е. «проверке подлежат теоретические знания и практические умения и навыки, которые педагог определил в соответствующем разделе своей образовательной программы. Для каждого года обучения в программе четко определено, что учащиеся должны знать и что они должны уметь, это и служит предметом проверки», так как в соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая... степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

Оценивая знания обучающихся, необходимо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим вопросам.

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы образовательной программой.

<i>Показатели (параметры результативности образовательного процесса)</i>	<i>Критерии</i>
Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по разделам учебного плана образовательной программы, владение специальной терминологией)	Соответствие программным требованиям теоретических знаний. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие программным требованиям приобретенных навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности.

Инструментами обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата служат контрольно-измерительные материалы. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) являются необходимой составляющей методического обеспечения образовательной программы. Самостоятельная разработка их обусловлена отсутствием стандартов дополнительного образования, что в свою очередь, определяется большой вариативностью содержания образовательных программ. Педагог на основании избранных им форм проведения аттестации должен сделать соответствующие разработки. Аттестационная процедура может проходить в любой форме (мероприятие, занятие и т.п.), однако необходимо разработать план ее проведения. То есть, если, например, аттестация проходит в виде тестирования, то составляются тесты; если в форме открытого занятия, то необходим как можно более подробный конспект, где будет обозначена последовательность выполнения заданий, их продолжительность, перерывы и т.д.; если в виде концерта или спектакля, то составляется сценарий их проведения; если это зачёт, то педагог приводит перечень контрольных вопросов (по темам, в которых в учебном плане отведены теоретические часы) и контрольных заданий (по темам, в которых отведены часы практики).

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации

выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» от 31.05.2019 г. разработана система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- объём усвоенных знаний менее 1/3 не знает отдельных разделов программного материала,	0
		- овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более ½;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- допускает существенные ошибки или не знает значения большинства терминов;	0
		- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным	- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи;	0
		- овладел менее чем ½	1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
основным разделам учебного плана образовательной программы)	требованиям	предусмотренных умений и навыков	2
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и снаряжением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и снаряжения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	0
		- испытывает некоторые затруднения при работе с оборудованием, работает с оборудованием с помощью педагога;	1
		- испытывает некоторые затруднения при работе с оборудованием, некоторые действия может осуществлять самостоятельно, но под контролем педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

Неудовлетворительно- 0 баллов (очень низкий уровень)

Удовлетворительно- 1 балл (низкий уровень)

Хорошо- 2 балла (средний уровень)

Отлично- 3 балла (высокий уровень)

У каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат (оценку степени и уровня) освоения дополнительной общеразвивающей программы. То есть, должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист» от 31.05.2019 г. оценки текущего контроля фиксируются в журнале учета работы объединения и

переносятся в отдельные ведомости, которые предоставляются руководителю структурного подразделения в следующие сроки:

- За период с сентября по декабрь – до 30 декабря;
- За период с января по март – до 30 марта;
- За период с апреля по май – до 30 мая.

Итоги проведения педагогических мониторингов обсуждаются на заседаниях педагогического совета учреждения. Результаты педагогических мониторингов за отчетный период являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности Учреждения, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке.

4. Список литературы и источников.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция); код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; код доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 5 мая 2018 года N 298н; код доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>
4. Каргина З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала "Воспитание школьников" - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 96 с
5. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. - М.: УЦ Перспектива, 2012. - 104 с
6. Мартынова Л. В. Методические рекомендации «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2018 г., код доступа: <https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2019/05/18/metodicheskaya>

7. Фомина А.Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда. - М.: УЦ Перспектива, 2015. -120 с

ВЕДОМОСТЬ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДЮЦ «ТУРИСТ»
20__ -20__ учебный год

Реализуемая в объединении программа _____ Год
обучения _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Тема: Дата проведения :	Тема: Дата проведения :	Тема: Дата проведения :	Тема: Дата проведения :

Педагог дополнительного образования _____

Заведующий отделом _____

Дата заполнения по состоянию на _____ 20__ года