

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Турист»

Методические рекомендации
«Обобщение и распространение передового педагогического опыта»

Автор: руководитель структурного
подразделения Хирачова Саният Алиевна

Мытищи 2022 г.

Предлагаемые рекомендации помогут актуализировать профессиональные знания педагогов по проблеме обобщения и распространения педагогического опыта. Использование предложенных советов поможет педагогам убедительно и доступно изложить свои идеи и находки и представить их коллегам.

Оглавление.

1. Введение.....	3
2. Понятие педагогического опыта.....	3
3. Алгоритм работы педагога над обобщением собственного опыта.....	5
4. Технология описания педагогического опыта.....,,,,,	5
5. Методическая продукция, как форма обобщения педагогического опыта.....	6
6. Методическое сопровождение.....	6
7. Заключение.....	8
8. Список литературы.....	8

1. Введение

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. В процессе планомерного и целенаправленного наблюдения иногда можно обнаружить ценные творческие находки, приемы, средства и методы обучения, заслуживающие глубокого изучения и распространения, чтобы эти начинания были достоянием многих педагогов.

Актуальность обобщения опыта обусловлена тем, что выводит педагога на новый профессиональный уровень, в основу, которого положены современные педагогические идеи, которые содержат в себе элементы творческого начала, оригинальности, что иначе называется новаторством.

Цель – провести анализ передового педагогического опыта.

Задачи:

- рассмотреть основы передового педагогического опыта;
- изучить критерии отбора передового педагогического опыта;
- провести анализ передового педагогического опыта;
- дать рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

2. Понятие педагогического опыта

Понятие «педагогический опыт» на современном этапе развития образования рассматривается в двух значениях: широком и узком. Педагогический опыт в широком смысле — это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии, самосовершенствовании и профессионально-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций. Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании школьников или воспитанников, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности. К передовому педагогическому опыту в этом смысле относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой

педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором.

Опыт - итог деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет педагогу видеть в нём основу реальных возможностей деятельности, видеть пути её развития, оценку эффективности.

Главными признаками положительного педагогического опыта являются актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность, технологичность.

Актуальность- социально-педагогическая значимость опыта для педагогической практики, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.

Новизна предполагает усовершенствование, рационализацию отдельных сторон педагогического труда; комбинацию элементов известных методик; разработку новых средств и правил их применения; постановку и решение новых педагогических задач.

Результативность и эффективность обязательный критерий инновационного педагогического опыта. Высокая результативность может быть:

- в качестве знаний учащихся;
- в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- в общем и специальном развитии учащихся;
- в уровне воспитанности учащихся;
- в формировании компетентностей учащихся;
- в формировании профессиональных компетентностей педагогических кадров;
- в управленческой деятельности.

Полученные в данной педагогической практике результаты могут быть выше результатов этого же педагога, выше результатов, типичных для данного образовательного

учреждения или максимально возможные в развитии конкретных детей данной возрастной группы.

Оптимальность предполагает, что высокие результаты достигаются педагогом или образовательным учреждением при более экономной затрате сил и времени как

педагога так и обучающихся и воспитанников.

Стабильность означает, что, эффективность опыта подтверждается при некотором изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

Научность, то есть соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики.

Технологичность – описание универсальных способов внедрения результатов инновационного

педагогического опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения другими педагогами.

Обобщить опыт – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщение идёт наиболее успешно, если анализ опирается на конкретные педагогические идеи, практика подкрепляется теорией. Обобщить педагогический опыт - значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое.

Обобщение опыта должно иметь адресную направленность и предполагать ответы на вопросы: кому, когда, где, как его использовать. Обобщается опыт как целостная система, и только потом определяется круг его потребителей, которые могут использовать его. Педагогу, описывающему свой опыт необходимо продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, формулировать на их основе задачи, находить в процессе исследовательской или практико-экспериментальной деятельности способы их решения, оформлять всё это в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий, несущих в себе оригинальные стратегию и тактику.

3. Алгоритм работы педагога над обобщением собственного опыта.

Для того чтобы представить свой опыт работы, педагогу нужно выстроить собственную систему обобщения, описания, трансляции опыта.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта:

1. Выбор темы, осуществление дифференцированного подхода педагога к своему опыту, отбор для методической обработки какой-то определённой части, представляющей наибольший интерес и актуальность.
2. Ознакомление с литературой по избранной теме. (Это необходимо для теоретического осмысления педагогом темы и сопоставления своего опыта с отражённым в литературе схожим по проблематике опытом.)
3. Планирование работы по избранной теме.
4. Сбор и обработка материала. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса,

проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера.

5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала.

6. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьёй: освещение принципиальных положений, исходя из которых, педагог пришёл к данной теме; описание, анализ и обобщение своего опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме.

Обобщение опыта проводится после тщательного анализа, установления взаимосвязей всех критериев, формулировки идеи или выводов общего характера - именно идея опыта, а не сам опыт и передаётся последователям.

4. Технология описания педагогического опыта.

Из всех видов обобщения педагогического опыта наибольшее затруднение у педагогов-практиков вызывает его описание: подготовка требует более длительного времени, больше требований предъявляется к письменному варианту, чем к устному изложению. Описание - наиболее высокий, аналитический уровень обобщения. В деятельности учреждений дополнительного образования наиболее часто опыт обобщается на практическом уровне: описание или показ технологий, методов, приёмов, способов работы педагога; представление результатов работы; демонстрация авторской системы. В данном случае используются следующие формы работы: открытое занятие, творческий отчет, семинар–практикум, мастер–класс и др.

Приступая к оформлению работы, нужно помнить, что существуют два основных метода написания текстов:

- конструктивный – служит для создания первоначального варианта документа (продуманный план, весь накопленный материал, основные мысли, примеры важно зафиксировать на бумаге, не теряя общей логики изложения);

- критико-аналитический- применяется для уточнения отдельных фрагментов текста, полноты и логики изложения содержания.

Можно поставить перед собой ряд вопросов и ответы на вопросы отразить в тексте.

Эти вопросы составляют фундамент описания, алгоритм создания и оформления педагогической идеи.

1. Что я делаю? (предмет деятельности)
2. Почему я это делаю? (обоснование актуальности педагогического опыта)
3. Для чего я это делаю? (какова цель и задачи для достижения, поставленной цели?)
4. Как я это делаю? (формы, методы, технологии, средства)
5. Какой это дает результат?

6. За счет чего этот результат достигнут?

Обобщению и описанию может подлежать система или отдельные компоненты педагогического опыта, которые стабильно дают положительные результаты. Важно отразить, на какие научные исследования Вы опирались, кто из ученых, практиков был для вас предшественником. Систематизированное описание и представление опыта предполагает его письменное изложение с возможными приложениями, на которые обязательно приводятся ссылки в тексте. Структура текста описания опыта произвольная, но его содержание должно отражать сущность конкретного опыта педагога, его достижения, авторские находки, а не выдвинутые другими педагогами, учёными теоретические принципы, концепции.

Примерная структура описания педагогического опыта:

1. Условия формирования опыта.
2. Теоретическая база опыта.
3. Актуальность и перспективность опыта.
4. Новизна опыта.
5. Адресность опыта.
6. Трудоёмкость опыта.
7. Технология опыта.
8. Результативность опыта.

Композиционно в описываемом опыте могут выделяться вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть.

Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; показывается научно-практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта, чтобы у педагога создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад автора.

Основная часть.

Даётся изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключительная часть.

Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения.

Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить её дополнением.

Библиография

В библиографии приводится список использованных источников, на которые должны быть ссылки в тексте.

Описанный педагогический опыт имеет титульный лист, на котором указываются: полное наименование учреждения образования; тема работы; ФИО (полностью) автора, должность, населённый пункт, год представления материала.

Требования, предъявляемые к описанию опыта.

1. Ясность изложения;
2. Точность словоупотребления;
3. Лаконизм;
4. Строгое соблюдение научной терминологии;
5. Последовательность изложения позиций;
6. Логичность;
7. Взаимность положений.

Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личные разработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно - иллюстративные материалы, сценарии уроков и т.д.

5. Методическая продукция, как форма обобщения педагогического опыта.

Результат письменного обобщения опыта может быть представлен в форме одного из видов методической продукции. Существует несколько классификаций видов методической продукции. Здесь мы рассмотрим классификацию по функциональному назначению. По данному критерию выделяют четыре вида методической продукции:

- Информационно-методическая (аннотация, аннотированный каталог, бюллетень, газета, журнал, вестник, выставка, листовка, буклет, методический информационный справочник, методический комментарий, методическое описание, описание опыта работы, портфолио, рекомендуемый библиографический список, реферат, реферативный сборник, рецензия, словарь, статья).
- Организационно-методическая (инструктивно-методическое письмо, методическая записка, памятка, положение, методическая разработка, методические рекомендации, сборник материалов научно-практических конференций).
- Учебная (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, образовательная программа, самоучитель).

- Прикладная (сценарий, график, диаграмма, тематическая папка, каталог, плакат, сборник упражнений, картотека, тематическая подборка).

6. Методическое сопровождение.

На всех этапах обобщения опыта специалисты, курирующие этот вопрос в учреждении, оказывают методическую поддержку педагогу:

- проводят устные консультации в форме свободного собеседования с педагогом, во время которых даются нужные советы по теме на основе предварительного ознакомления с состоянием дел по данному вопросу; в ходе личного посещения уроков, занятий, внеклассных мероприятий, изучения методической документации: КТП, планов и конспектов уроков, методических разработок по разным учебным темам, дидактического материала и др.;
- предлагают письменные консультации в форме ответов на вопросы, возникающие у педагога в процессе работы над избранной темой;
- оказывают помощь в составлении библиографии по теме, снабжают литературой, информацией об имеющемся педагогическом опыте по данной проблеме;
- составляют памятки педагогу, содержащие рекомендации по работе над обобщением практического опыта по данной теме;
- обсуждают результаты работы; дают советы, по каким параметрам можно представить результаты обученности, воспитанности учащихся, их развития, какие дополнительные материалы нужны для полноты исследования и какими методами их целесообразнее всего получить;
- осуществляют помощь педагогу в осмыслении опыта, оценке накопленного фактического материала, формулировании выводов;
- оказывают помощь в литературном оформлении и редактировании описанного опыта.

7. Заключение.

Любой положительный опыт ценен сам по себе и замечательно, если педагог хочет поделиться этим опытом с коллегами. Поэтому рекомендуем всем педагогам стараться обобщать свой опыт в виде статей в педагогические журналы, на специализированные образовательные сайты или выпускать методические рекомендации и участвовать в профессиональных конкурсах. Обобщение собственного опыта, выступление на методических мероприятиях, участие в профессионально-педагогических конкурсах может способствовать повышению рейтинга педагога среди коллег, обеспечить ему

перспективность, профессиональный рост и мастерство, материальное поощрение. Лучший педагогический опыт- это опыт, который видят и применяют в своей практике другие педагоги, постоянно благодаря того, кто этим опытом поделился.

8. Список литературы.

1. Глинский, А.А. Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / Минск: АПО, 2010 -341 с.
2. Даций Е.В., Лухтанова Е.В. Формы самопрезентации педагога: психологические рекомендации // Москва: Методист. – 2017 - №8.
3. Молчанова А.В., Соколова Л.В. Педагогический опыт: изучение, обобщение и пропаганда его идей. Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук // «Институт стратегических исследований». 2015 № 4-2 стр. 130-134